

Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «ТЕМП»»

Составлено:
методический совет
протокол от 29.08.2025 № 1

Принято:
педагогический совет
протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждаю:
директор МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»»
Наумова Г.Н.
приказ № 137 от 29.08.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Грамотейка»

возраст учащихся: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

направленность: социально-гуманитарная
базовый уровень

Составил:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Тюкова Екатерина Александровна

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – это фундамент всей жизни человека, именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей, формируются необходимые психические функции, что в дальнейшем определяет уровень его всестороннего развития и культуры.

Дошкольный период активен для формирования у ребенка основ коммуникации и взаимоотношений с людьми. Именно через общение ребенок познает мир, узнает много нового и интересного, развиваются его интересы, любознательность. В данный период ребенка речь имеет исключительное значение. Всякая задержка в ходе развития речи затрудняет его общение с другими людьми. Поэтому именно в этом возрасте просто необходимо развивать и поддерживать все коммуникативные навыки ребенка.

Актуальность программы.

Актуальность и целесообразность данной образовательной программы - в удовлетворении запросов родителей на подготовку детей к обучению в школе, в осуществлении преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в приобретении необходимых детям УУД.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования, вызывает особую озабоченность у родителей. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Запросы современного общества и современного обучения заставляют нас искать новые подходы в воспитании и образовании дошкольников. Создание предпосылок к школьному обучению является важной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка».

Новизна программы. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению, который выражается в системе взаимосвязанных курсов, выстроенных в определенной логике и направленных на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных и творческих качеств личности, психических функций - памяти, внимания, мышления, а также формирования у них коммуникативных возможностей.

Игровые формы и методы подачи материала, мотивационные упражнения, направленные на интеллектуальное развитие, создают на занятиях ситуации успеха, получения ребенком удовлетворения от выполненной работы, сглаживают трудности и психологические проблемы, возникающие на этапе дошкольного обучения.

Адресат программы.

Программа «Грамотейка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для их подготовки к последующему обучению в школе. Количество учащихся в одной группе – до 12 чел.

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В таблице дана характеристика данного возраста.

Функции,	Содержание	Направление деятельности
----------	------------	--------------------------

процессы		педагога
Физическое и психофизическое развитие	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Максимально быстрая адаптация детей к работе, важно научить их учиться, быть внимательными, усидчивыми. Переключение внимания различными средствами: голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Мышление	Совершенствуется образное мышление, дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме, появляется способность к обобщению, что является основой развития словесно-логического мышления, т.е. способности рассуждать, анализировать и делать выводы	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий
Ведущий вид деятельности	Ведущий вид деятельности- сюжетно-ролевая игра (сочетание игровой деятельности с общением, имитируя социальную ситуацию и характерные для неё формы ролевого поведения). С этим же возрастом связано начало двух других важных, для развития видов деятельности: труда и учения. Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.	Наибольшую побудительную силу к учению, проявлению настойчивости для детей старшего дошкольного возраста имеют интеллектуальные задачи. Появление новых познавательных мотивов, отличных от игровых, расширяет возможности подготовки детей к обучению в школе и усвоению ими новых знаний..
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающий интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
Память	Формируется произвольность и осмысленность. Дети	Педагог выстраивает учебную работу, опираясь на образно-

	непроизвольно (самостоятельно) запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме.	зрительную память и на слух
Внимание	Растет устойчивость внимания, способность к переключению и распределению. Возникает важное образование-произвольное внимание. Объем внимания увеличивается.	Педагог привлекает внимание к учебному материалу, удерживает его длительное время.
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллектива, в новый вид деятельности-учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих и исследовательских заданий для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся.
Отношения в коллективе	Опыт коллективной деятельности	Организация КТП, общественная деятельность

Разработан план воспитательной работы в объединении (Приложение1).

Направленность программы.

Программа «Грамотейка» имеет социально- гуманитарную направленность и обеспечивает реализацию принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, для накопления ребенком опыта деятельности и общения, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации.

Задачи:

обучающие:

- обучать в доступной форме учащихся элементарным представлениям о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях;
- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования;
- активизировать устную речь, сделать предметом внимания учащихся слово и предложение, научить изменять и образовывать новые слова, наблюдать,

сравнивать и обобщать явления языка;

- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного;
- прививать интерес к чтению, формировать культуру речевого общения и правильной речи.

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, воображение);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

воспитывающие:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- формировать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать нормативные отношения со взрослыми и сверстниками, умение договариваться, уважать интересы и чувства других);
- формировать навыки самоконтроля и самооценки, внимательность, усидчивость, сосредоточенность, целеустремленность, старательность;
- формировать умение работать в коллективе, доброжелательное отношение к другим людям и самому себе.

Воспитательный компонент программы: Воспитательная работа в рамках программы «Грамотейка» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательной работы творческого объединения включает в себя организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, участие в конкурсных мероприятиях, проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня, тематические мероприятия по направленности программы. (Приложение №1)

Объем и срок освоения программы.

Программа «Грамотейка» предлагает систему занятий и состоит из двух курсов: «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи», «Занимательная математика для дошкольников».

Курс «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму, а также направлен на развитие устной речи. Содержание ориентировано на создание предпосылок положительной мотивации учения в школе: практическая подготовка детей к обучению чтению и письму, формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают координацию движений, графические навыки детей, мелкую моторику.

В курсе «Занимательная математика для дошкольников» представлены материалы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с использованием различных видов занимательного математического материала.

Объем образовательной нагрузки и режим занятий

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность	Количество занятий в год
«Занимательная математика для дошкольников»	2	8	30 мин	72
«Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»	2	8	30 мин	72

Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае. В день проводится последовательно 2 занятия: одно из курса «Занимательная математика для дошкольников», второе из курса «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи». Между занятиями 10-минутный перерыв.

Общее количество учебных часов на весь период обучения - 144 часа (1год обучения, 36 недель).

Группа состоит из 8-12 учащихся, запись в объединение производится без требований к уровню подготовки.

Формы обучения.

Основная форма организации детей на занятии – групповая, очная, при необходимости- с применением дистанционных технологий и электронного обучения (в сотрудничестве с родителями, ввиду дошкольного возраста). Формы занятий: комбинированное занятие, занятие – игра, творческое занятие, диагностическое занятие, итоговое занятие и др.

В основе обучения - системно-деятельностный и личностный подходы.

Основные приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, дидактическая игра, занятия с использованием ИКТ.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ожидаемые результаты:

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащиеся смогут продемонстрировать по завершении обучения по программе:

- у учащихся будут сформированы нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать нормативные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- у учащихся будет сформирован интерес к систематическому обучению, к творческой деятельности;
- дети познакомятся с элементарными представлениями о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях;
- учащиеся овладеют понятиями звук, буква, слово, предложение, будут знать названия букв, различать гласные и согласные, научатся плавно читать;
- у учащихся активизируется устная речь;
- у учащихся будут развиты вариативность мышления, воображение, творческие способности;
- у учащихся будет сформировано умение работать в коллективе, развиты коммуникативные умения, сформирована эмоционально-волевая сфера детей.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Кабинет, столы, стулья для группы до 15 учащихся.
- Мультимедийный проектор, компьютер.
- Плакаты: «Азбука», «Лента букв», «Слияние слогов», «Лента чисел», «Таблица сложения».
- Предметные картинки.
- Карточки для звукового анализа слов.
- Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- Рабочие тетради для занятий грамотой и математикой.
- Тетради, карандаши, линейки, счетные палочки, вееры букв и цифр, раздаточный и демонстрационный материал, абак, танграм.

Учебный план занятий Курса «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»

	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля (аттестации)
1.	Вводное и диагностическое занятие	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.	Знакомство. Речь. Речь устная и письменная.	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Знакомство с предложением: чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.	1	0,3	0,7	Устный опрос
4.	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.	1	0,3	0,7	Устный опрос
5.	Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое	1	0,3	0,7	Устный

	изображение слова.				опрос
6.	Звук и буква А . Звук А: графическое изображение гласного звука, место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Гласные звуки	1	0,3	0,7	Практическа я работа
7.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, характеристика звука, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	0,3	0,7	Наблюдение
8.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, характеристика звука, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	0,3	0,7	Наблюдение
9.	Закрепление. Буквы А, У, О. Звук и буква М: графическое изображение твёрдого и мягкого согласного звука, место звука в слове, слог-слияние. печатание буквы. Звонкий согласный.	1	0,3	0,7	Устный опрос
10.	Звук и буква С: графическое изображение твёрдого и мягкого согласного звука, место звука в слове, слог-слияние. печатание буквы. Глухой согласный.	1	0,3	0,7	Устный опрос
11.	Учимся соединять буквы: А и У. Читаем слоги. Печатание в тетради.	1	0,3	0,7	Устный опрос
12.	Читаем буквы. Читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Хоровое и индивидуальное чтение. Звуковой анализ слога. Развитие речи (рассказ по сюжетной картинке)	1	0,3	0,7	Практическа я работа
13.	Читаем буквы. Читаем слоги. АМ, МА, УМ, УА, АУ, МО, ОМ, АС, СА, ОС. Хоровое и индивидуальное чтение слогов. Звуковой анализ слога. Слово МАМА Развитие речи (рассказ по сюжетной картинке).	1	0,3	0,7	Наблюдение
14.	Звуки буква Х: графическое изображение твёрдого и мягкого согласного звука, характеристика звука, место звука в слове, слог-слияние. печатание буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, печатание букв.	1	0,3	0,7	Наблюдение
15.	Звук и буква Р: графическое изображение твёрдого и мягкого согласного звука, характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, печатание буквы. Деление на слоги.	1	0,3	0,7	Устный опрос
16.	Звук и буква Ш: графическое изображение твёрдого согласного звука, характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, печатание буквы.	1	0,3	0,7	Устный опрос
17.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Составление слов из букв : О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,3	0,7	Устный опрос

18.	Звук и буква Л: графическое изображение твёрдого и мягкого согласного звука , место звука в слове, характеристика звука, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Слияние слогов, составление слов из разрезной азбуки. Чтение предложений.	1	0,3	0,7	Практическая работа
19.	Чередование букв Л-Р. Слияние слогов, составление слов из разрезной азбуки. Чтение предложений. Осмысление прочитанного	1	0,3	0,7	Устный опрос
20.	Звук и буква Н: характеристика звука, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Слияние слогов, составление слов из разрезной азбуки. Чтение предложений. Развитие речи (рассказ по сюжетной картинке).	1	0,3	0,7	Устный опрос
21.	Закрепление пройденного. Чтение предложений. Развитие речи (рассказ по сюжетной картинке).	1	0,3	0,7	Устный опрос
22.	Звук и буква К: характеристика звука, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Слияние слогов, составление слов из разрезной азбуки. Чтение предложений. Развитие речи (рассказ по сюжетной картинке).	1	0,3	0,7	Устный опрос
23.	Звук и буква Т: звуковой анализ, графическое изображение, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Слияние слогов, составление слов из разрезной азбуки. Чтение текста.	1	0,3	0,7	Устный опрос
24.	Звук и буква И: место звука в слове, фонетический разбор). Звук и буква и, чтение слогов, слов. Сравнение гласных Ы-И	1	0,3	0,7	Устный опрос
25.	Звук и буква П : звуковой анализ, графическое изображение, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Чтение текста	1	0,3	0,7	Устный опрос
26.	Звук и буква С: звуковой анализ, графическое изображение, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Чтение текста. Ответ по прочитанному	1	0,3	0,7	Устный опрос
27.	Буквы З, С. Чтение слогов, предложений Фонетический разбор слов, печатание букв. Работа с текстом.	1	0,3	0,7	Устный опрос
28.	Знакомство со звуком и буквой Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1	0,3	0,7	Устный опрос
29.	Буквы Й-И, сочетание ЫЙ-ИЙ. Анализ слогов. Работа с текстом. Работа со слоговой азбукой.	1	0,3	0,7	Устный опрос
30.	Звук и буква Г: звуковой анализ, графическое изображение, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Чтение текста	1	0,3	0,7	Устный опрос
31.	Буквы Г и К: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1	0,3	0,7	Устный опрос

32.	Звуковой анализ звука В и ВЬ. Показ графического изображения буквы Вв Чтение. Пересказ.	1	0,3	0,7	Устный опрос
33.	Звук и буква Д. звуковой анализ, графическое изображение, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Чтение текста	1	0,3	0,7	Устный опрос
34.	Буквы Д, Т: и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО),чтение слогов, слов, предложений письмо букв Д и Т. Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы.	1	0,3	0,7	Устный опрос
35.	Звук и буква Б. звуковой анализ, графическое изображение, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Чтение текста	1	0,3	0,7	Устный опрос
36.	Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв. Звуки Б-БЬ, П- ПЬ, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.	1	0,3	0,7	Устный опрос
37.	Звук и буква Ж: звуковой анализ, графическое изображение, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Чтение текста	1	0,3	0,7	Устный опрос
38.	Звуки и буквы Ж и З. Чтение слов.	1	0,3	0,7	Устный опрос
39.	Звуки и буквы Ж иШ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),				Устный опрос
40.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков. Буква Е, чтение слогов, слов, предложений	1	0,3	0,7	Устный опрос
41.	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов .	1	0,3	0,7	Устный опрос
42.	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я. Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	0,3	0,7	Устный опрос
43.	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука В.	1	0,3	0,7	Устный опрос
44.	Слова с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, Произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) .	1	0,3	0,7	Устный опрос
45.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков. Чтение слогов, фонетический разбор слов, печатание букв.	1	0,3	0,7	Устный опрос
46.	Чтение с буквой Е и Ё	1	0,3	0,7	Устный

					опрос
47.	Звуки и буквы Ч. Чтение слогов, фонетический разбор слов, печатание букв.	1	0,3	0,7	Устный опрос
48.	Чтение с буквами Ч-С-Ш Работа с текстом.	1	0,3	0,7	Устный опрос
49.	Чтение с буквами Ч- ТЬ. Работа с текстом.	1	0,3	0,7	Устный опрос
50.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	0,3	0,7	Устный опрос
51.	Звук и буква Ц, характеристика звука и буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, печатание букв.	1	0,3	0,7	Устный опрос
52.	Чтение с буквами Ц-Ч. Работа с текстом.	1	0,3	0,7	Устный опрос
53.	Чтение с буквами Ц-С. Работа с текстом.	1	0,3	0,7	Устный опрос
54.	Звуки Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков В-Ф (звонкий/глухой).	1	0,3	0,7	Устный опрос
55.	Буквы В, Ф. Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов, письмо букв.	1	0,3	0,7	Устный опрос
56.	Звук и буква Щ: звуковой анализ, графическое изображение, чтение слогов, ударение, печатание буквы. Чтение текста	1	0,3	0,7	Устный опрос
57.	Чтение с буквами Щ-С, Щ-Ч. Работа с текстом.	1	0,3	0,7	Устный опрос
58.	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	2	0,3	1,7	Устный опрос
59.	Сравнительный анализ Ъ и Ь знаков. Чтение текста.	1	0,3	0,7	Устный опрос
60.	Закрепление пройденного	1	0,3	0,7	Устный опрос
61.	Повторение. Чтение. Развитие речи.	8	2,4	5,6	Устный опрос
62.	Диагностическое занятие. Игра-путешествие «Грамотейки»	1	0,3	0,7	Игра-путешествие
63.	Подведение итогов. Алфавит. Чтение. Загадки, ребусы, рассказы.	2	0,6	1,4	Наблюдение

Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.

Содержание учебного плана курса

«Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы. Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1.Формирование понимания на уровне слова. Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2.Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы. Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3.Формирование понимания на уровне текста. На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Основные смысловые единицы курса «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»:

1. Звуки: - понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слогов и слов; - чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы: - знакомство с буквами; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков.

3. Слоги: - понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов.

4. Слова: - выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; - составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в

названии картинок; - выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; - последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5. Словосочетание: -знакомство с понятием «словосочетание»; -дифференциация понятий «слово – словосочетание»; -грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6. Предложение: -знакомство с понятием «предложение»; -дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»; -работа с деформированным предложением; -интонационная законченность.

7. Текст:

-знакомство с понятием «текст»;

-дифференциация понятий «предложение – текст»,

«текст – не текст»;

-работа с деформированным текстом;

-пересказ текста.

Рассказ. Сюжетные картинки. Составление рассказа и пересказ.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков; - неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, опико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение

3. Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков буква, её образ и графическое написание, составление и чтение слогов с данной буквой, чтение составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.
6. Рефлексия.

Планируемые практические результаты курса:

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения;
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности, о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), о выразительных средствах речи;
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений;
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.
5. Умение плавно читать слоги, слова, предложения, текст.

Воспитательные мероприятия.

1. Мотивационное занятие – квест «Скоро в школу».
2. Интеллектуальная игра «Новогодний переполох». Обобщение и закрепление пройденного.
3. Игровое занятие «Весна пришла!». Развитие речи.

Курс «Занимательная математика для дошкольников»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт прямой, обратный, порядковый, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»);
- геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги);
- содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

Учебный план занятий курса «Занимательная математика для дошкольников»

	Раздел. Тема	Кол-во	теория	практика	Форма контроля (аттестации)
1.	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.	Диагностическое занятие. Ориентация, пространство, цвет, форма.	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Цвет.	2	0,6	1,4	Устный опрос
4.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Форма, размер. Круг .	2	0,6	1,4	Устный опрос
5.	Сравнение предметов. Обозначение равенства и неравенства. Знаки «=» и « $\neq$ »	2	0,6	1,4	Устный опрос
6.	Сравнение предметов. Обозначение отношений: больше -меньше.	2	0,6	1,4	Практическая работа
7.	Отношение: часть - целое. Сложение. Знак «+».	2	0,6	1,4	Практическая работа
8.	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже, слева, справа.	2	0,6	1,4	Практическая работа
9.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	2	0,6	1,4	Устный опрос
10.	Вычитание. Знак «-»	2	0,6	1,4	Устный опрос
11.	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	2	0,6	1,4	Практическая работа
12.	Число 1. Число 1. Цифра 1.	2	0,6	1,4	Устный опрос
13.	Число 2. Число 2. Цифра 2.Пара	2	0,6	1,4	Устный опрос
14.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	2	0,6	1,4	Устный опрос
15.	Число 3. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.Счет	2	0,6	1,4	Устный

	до трех. Треугольник.				опрос
16.	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник	2	0,6	1,4	Устный опрос
17.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет до четырех. Квадрат.	2	0,6	1,4	Устный опрос
18.	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	2	0,6	1,4	Устный опрос
19.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	2	0,6	1,4	Устный опрос
20.	Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет	2	0,6	1,4	Устный опрос
21.	Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.	2	0,6	1,4	Устный опрос
22.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	2	0,6	1,4	Устный опрос
23.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	2	0,6	1,4	Устный опрос
24.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	2	0,6	1,4	Устный опрос
25.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	2	0,6	1,4	Устный опрос
26.	Числа от 1 – 9.	2	0,6	1,4	Устный опрос
27.	Прямоугольник.	2	0,6	1,4	Устный опрос
28.	Число 0. Цифра 0. Закрепление	2	0,6	1,4	Устный опрос
29.	Число 10. Состав числа 10.	2	0,6	1,4	Устный опрос
30.	Состав чисел 2-10	2	0,6	1,4	Устный опрос
31.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> .	1	0,6	0,4	Практическая работа
32.	Решение простых задач	4	1	3	Устный

					опрос
33.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> .	1	0,6	0,4	Практическая работа
34.	Повторение изученного материала.	6	1,4	4,6	Устный опрос
35.	Промежуточная аттестация по итогам освоения курса.	1	0,3	0,7	Тестовое задание
36.	Итоговое занятие "Я знаю счет!"	1	0,3	0,7	Тематическая игра
	Итого:	72	21,6	50,4	

Содержание курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений:

длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц)

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, линия, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

- внимания: (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку», и др.);
- воображения: (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- памяти: (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления: (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

Содержание учебного плана курса «Занимательная математика для дошкольников»

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктажи, правила. Знакомство с тетрадью, элементарными математическими понятиями: геометрическая форма, цифра.

Тема 2. Диагностическое занятие. Ориентация, пространство, цвет, форма.

Диагностика познавательных процессов и теоретических понятий. Прямой счет в пределах 10. Логические задачи.

Тема 3. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Цвет.

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Прямой и обратный счет в пределах 10.

Тема 4. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Цвет. Круг.

Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойствогруппы предметов. Круг.

Тема 5. Сравнение предметов. Обозначение равенства и неравенства. Знаки «=» и «≠»

Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия

«равенство» - «неравенство» и умения правильно использовать знаки «=» и «≠».

Тема 6. Сравнение предметов. Обозначение отношений: больше -меньше.

Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Знакомство со знаками > и <. Графические работы, штриховка, закрашивание.

Тема 7. Отношение: часть - целое. Сложение. Знак «+».

Формирование представления о сложении как объединения групп предметов. Знакомство со знаком «+». Конструирование из палочек. Прямой и обратный счет через один.

Тема 8. Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже, слева, справа.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева - справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, раньше - позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др.

Тема 9. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.

Формирование представления о взаимосвязи целого и частей. Формирование представления о понятиях: один, много. Графические работы, рисование по клеточкам. Конструирование.

Тема 10. Вычитание. Знак «-»

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Тема 11. Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.

Анализ размещения предметов. Ориентирование на плоскости листа, в пространстве. Графические диктанты. Дорисовывание недостающей части.

Тема 12. Число 1. Число 1. Цифра 1.

Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.Времена года, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи.

Тема 13. Число 2. Число 2. Цифра 2.Пара

Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Понятие «пара». Понятие «в том же направлении», «в противоположном направлении». Графические работы. Конструирование.

Тема 14. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Числовая прямая. Соседи числа.

Тема 15. Число 3. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.Счет до трех. Треугольник.

Знакомство с образованием и составом числа 3, цифрой 3.Геометрическая фигура-треугольник.

Графические работы. Конструирование. Задачи на логику.

Тема 16.Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник

Знакомство с линиями. Многоугольник. Конструирование при помощи ломаной линии. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Тема 17. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет до четырех. Квадрат.

Знакомство с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Геометрическая фигура-квадрат. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Конструирование.

Тема 18.Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Тема 19. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.

Знакомство с образованием и составом числа 5, цифрой 5.

Простые задачи на сложение и вычитание, их графическое изображение.

Тема 20. Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Порядковый счет. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Тема 21. Отношения: раньше, позже. Числовой ряд. Плюс 1

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Последовательность дней недели.

Тема 22. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6

Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6.

Последовательность месяцев в году. Раньше-Позже.

Порядковый счет. Прямой и обратный счет через один.

Тема 23. Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.

Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Порядковый счет. Прямой и обратный счет через один.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу

Тема 24. Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.

Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Угол. Виды углов.

Тема 25. Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.

Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Простые задачи. Задания на внимание.

Тема 26. Числа от 1 – 9

Повторение пройденного..

Тема 27. Прямоугольник.

Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник». Игра «Сложи узор». Подсчет геометрических фигур.

Тема 28. Число 0. Цифра 0. Закрепление

Число 0 и его свойства.

Умение действовать в соответствии с алгоритмами. Построение простейших алгоритмов

Тема 29. Число 10. Состав числа 10.

Знакомство с образованием и составом числа 10, цифрой 10.

С нулем гуляет единица. Цифра 10. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Тема 30. Состав чисел 2-10

Повторение изученного. Конструирование.

Тема 31. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.

Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слов: *длиннее, короче*. Знакомство с мерками 1см, 1м.

Тема 32. Решение простых задач

Ознакомление со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление арифметических задач (по картинке, предметам, по примеру).

Тема 33. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.

Формирование представления о понятиях *тяжелее* – *легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Знакомство с меркой 1 кг.

Тема 34. Повторение изученного материала

Тема 35. Промежуточная аттестация по итогам освоения курса.

Диагностика познавательных процессов и теоретических знаний и практических умений.

Тема 36. Итоговое занятие "Я знаю счет!"

Игра- демонстрация полученных знаний родителями.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Пальчиковая гимнастика с элементами счета, ориентации в пространстве и т.д.
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал: цифра, геометрическая фигура, понятие, пространственные характеристика, её образ и графическое написание/ начертание. Счет, решение примеров, задач, выполнение заданий на изучение темы и характеристик изучаемого объекта. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, развитие процессов памяти, внимание, формирование логики.
4. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.
5. Рефлексия.

Планируемые практические результаты курса:

- выделять и называть признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов с одним изменяющимся признаком;
- находить общий признак группы из 4 -5 предметов, находить лишний;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе (до 10 предметов);
- сравнивать с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10;
- определять направления от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и их нарушение;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры;
- измерять длину с помощью условных мер.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений.

Программа предусматривает проведение воспитательных мероприятий.

Воспитательные мероприятия.

1. Математическая викторина «Знатоки математики».

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов.

2. Математическое соревнование «Занимательная математика».

Воспитание самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно в условиях соревнования.

3. Математическая викторина «Я знаю счет».

Формирование интереса к изучению математики. Развитие познавательной активности.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов.

Начало учебного года- 1 сентября, окончание-29 мая.

Всего учебных недель -36, часов 144.

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2		4	4	4
	февраль					март					апрель				май				июнь			
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39					
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	2	4					

Условные обозначения:



Занятия по расписанию

Каникулярный период

Промежуточная аттестация

Комплектование образовательного объединения, занятия по расписанию

Воспитательная работа

Форма аттестации

В результате освоения учащимися ДООП «Грамотейка» проводится аттестации знаний учащихся:

- текущая (по итогам проведения занятия)- в форме наблюдения, устного опроса, практической работы;
- итоговая (по итогам освоения всей программы): открытое занятие.

Оценочные материалы

Для определения достижения детьми дошкольного возраста планируемых результатов проводится «мягкая» оценка уровня их достижения через наблюдение, устные опросы, собеседование.

Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Техническое оснащение, оборудование, инструменты, материалы	Форма подведения итогов

1	Курс «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи» 72 часа.	Вводное занятие. Комбинированное учебное занятие. Занятие повторения и закрепления знаний. Занятие - праздник. Занятие речевого развития. Диагностические занятия. Итоговые занятия.	Сообщение нового, упражнения, демонстрация образцов, групповое, индивидуальное чтение. Беседа, рассказ, игра, дидактическая игра, мотивационная игра. Задания для развития памяти, внимания, логического мышления. Звукобуквенный анализ, составление рассказа по картинкам.	Жукова Н.С., Букварь :Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет. Кириллова Л.. «Энциклопедия методов обучения чтению. Буквы, слоги, кубики»: АСТ МОСКВА, Прайм-Еврознак; Москва, Санкт-Петербург; 2008 Плакаты: «Азбука» «Лента букв» «Слияние слогов» «Лента букв» «Слияние слогов». Дидактические игры, ребусы.	Мультимедийная аппаратура. Презентации к занятиям. Карандаши цветные и простой, линейки, веер букв, касса слогов. Книги для чтения по слогам, рабочие тетради на печатной основе. Плакаты: «Азбука», «Лента букв», «Слияние слогов», Предметные картинки. Карточки для звукового анализа слов. Тетради, карандаши, линейки, счетные палочки, вееры букв и цифр, раздаточный и демонстрационный материал	Анализ продуктов деятельности, самоанализ работ, устный опрос, итоговые работы в рамках закрепления тем, опрос - фронтальный. Индивидуальный анализ работы Самоконтроль, сравнение своей работы с инструкционной картой, образцом. Выставка и анализ детских работ.
2	Курс «Практический курс математики для дошкольников» 72 часа.	Вводное занятие. Комбинированное учебное занятие. Занятие повторения и закрепления знаний. Занятие - праздник. Диагностические занятия. Итоговые занятия.	Сообщение нового, упражнения, демонстрация образцов, групповое, индивидуальное чтение. Беседа, рассказ, игра, дидактическая игра, мотивационная игра. Задания для развития памяти, внимания, логического мышления.	1. Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4–6 лет. – 2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.- (Математические ступеньки). Плакаты: «Лента цифр», «Таблица сложения». Дидактические игры, ребусы.	Мультимедийная аппаратура. Презентации к занятиям. Карандаши цветные и простой, линейки, веер цифр, счетные палочки, рабочие тетради на печатной основе.	Анализ продуктов деятельности, самоанализ работ, устный опрос, итоговые работы в рамках закрепления тем, опрос - фронтальный. Индивидуальный анализ работы Самоконтроль, сравнение своей работы образцом. Выставка и анализ детских работ.

Список литературы Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
- 2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.)

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

9. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

13. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

15. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО)

16. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО 21 НИРО

17. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

18. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО ДЮЦ ТЕМП.

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Деньго Е.В. Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза» 2017
2. Жукова Н.С., Букварь: Учебное пособие. Екатеринбург. Литур, М.. Изд-во Эксмо, 2016
3. Жукова Н.С. Летние задания для обучения чтению/О.С.Жукова.- М.: Издательство «АСТ», 2018
4. Жукова Н.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению.15 минут в день/О.С.Жукова.-М.: Астрель,2012
5. Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4–6 лет. – М.: МЦНМО, 2016. – 224 с.
6. Кириллова Л.. «Энциклопедия методов обучения чтению. Буквы, слоги, кубики»: АСТ МОСКВА, Прайм-Еврознак; Москва, Санкт-Петербург; 2008
7. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.-3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017 .- 64 с. (Математические ступеньки).
8. Колесникова. Е.В.Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати". 4-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2021 .- 96 с. (Математические ступеньки).
10. Кочемасова Е. Е., Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Авторская программа Петерсон Л.Г. "Раз - ступенька, два - ступенька..." БИНОМ издательство, 2022-64 с
11. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
12. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
13. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
14. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

Список литературы для детей и родителей:

1. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000.
2. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В., Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Сроки
Сентябрь		
1.	Тематические занятия в объединениях, посвящённые борьбе с терроризмом, памяти событий в Беслане	1-15 сентября
2.	Тематические занятия в объединениях, посвящённые дню знаний	1 сентября
Октябрь		
3.	Тематические занятия ко Дню пожилого человека	1-8 октября
Ноябрь		
Осенние каникулы:		
4.	Игра-викторина «День народного единства»	Ноябрь
5.	Игровая программа «Сегодня мамин день!», посвященная дню матери	Ноябрь
Декабрь		
8.	Акция «Дари добро!» в рамках декады поддержки людей с инвалидностью	1-10 декабря
9.	Тематические занятия в объединениях, посвящённые Дню конституции	12 декабря
10.	Тематические занятия в объединениях, посвящённые Дню героя	9 декабря
11.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1-26 декабря
12.	«Новогодний квест»	28 декабря
13.	Тематические занятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом Тематические занятия по ЗОЖ	До 10 декабря
Февраль		
15.	Тематические занятия, соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	17-22 февраля
Март		
16.	Тематические занятия к международному женскому дню	1-7 марта
17.	Праздник «Широкая Масленица»	4 марта
Весенние каникулы:		
18.	Внеурочные мероприятия: библиотечные часы, выставки, музеи, театральная неделя	В течение каникул
Апрель		
19.	Тематические занятия ко Дню космонавтики	10-14 апреля
20.	Онлайн Конкурс на лучшее творческое объединение, лучшего учащегося 2026 г. Финал	22 апреля
21.	Тематические занятия ко дню Чернобыльской АЭС	20-26 апреля
Май		
22.	Участие в праздничной демонстрации	1 мая
23.	Методическое сопровождение конкурсов фестиваля	1-20 мая

	декоративно-прикладного творчества	
24.	Тематические занятия ко дню Победы	4-8 мая
25.	Литературная композиция «День победы»	6Мая
26.	Родительские собрания в объединениях	20-27 мая
27.	Семинар для организаторов дворовой площадки	В течение месяца