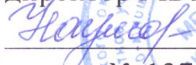


Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «ТЕМП»»

Составлено:
методический совет
протокол от 29.08.2025 № 1

Принято:
педагогический совет
протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждаю:
директор МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»»
 Наумова И.Н.
приказ № 137 от 29.08.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский язык»

возраст учащихся: 7-14 лет

срок реализации: 4 года

направленность: Социально-гуманитарная
базовый уровень

Составил:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Железнова Светлана Владимировна

Пояснительная записка

Актуальность программы. Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей. Обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка.

Иноязычные коммуникативные умения представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение. Формирование иноязычных коммуникативных умений детей – это длительный процесс совместной организованной образовательной деятельности педагога, школьников и родителей. Огромное значение при этом играют особенности личности ребенка, которые проявляются в общении с другими людьми, такие как уравновешенность, доброжелательность, уважение, уверенность в себе, честность, неконфликтность и т.д.

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений построен на основе следующих принципов:

- принцип необходимости и достаточности содержания для реализации целей обучения;
- принцип доступности содержания в целом и его частей для усвоения (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез);
- принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон раннего обучения иностранному языку (В. В. Краевский, А. В. Хуторской);
- принцип развития включает в себя:
 - ✓ культуросообразность (А. Дистерверг, А. П. Булкин, Н. Н. Крылова, А. С. Запесоцкий, Е. И. Пассов, С. И. Гессен и др.): воспитание и развитие ребенка как субъекта своей культуры, способного жить и взаимодействовать в поликультурном и многоязычном мире;
 - ✓ общение: обеспечение познавательного развития детей посредством совместного постижения нового языка (О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева, А. Г. Асмолов и др.).
 - ✓ самостоятельность: продвижение в развитие ребенка не осуществляется при восприятии готового материала, а в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;
 - ✓ природосообразность: выявление психолингвистических и психофизиологических закономерностей, в соответствии с которыми цели, задачи и деятельность обучения должны реализовываться в рамках возрастных возможностей детей (Я. А. Коменский, А. Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. А. Леонтьев и др.).

Помимо основных принципов формирования иноязычных коммуникативных умений существуют и вспомогательные:

- ориентация на приоритет духовно-нравственного развития: патриотизм, толерантность, ответственность;
- поддержка творческой индивидуальности ребенка;
- сопряженное развитие иноязычных коммуникативных и учебно-познавательных умений;
- поэтапное овладение иноязычными коммуникативными умениями (от простого к сложному);
- использование игры как способа мотивации и овладения устной иноязычной речью;
- использование наглядности, аудио и видео материалов в процессе обучения;
- познание иноязычных языковых средств посредством проблемных задач.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Относится к группе социокультурных программ дополнительного образования.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей учащимся успешно интегрировать свои знания в различные сферы жизни. Данная программа основывается на принципе дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень. Срок обучения 2 года. Количество обучающихся - до 12 чел. Форма обучения – очная. Особенности организации учебного процесса: традиционная форма, с применением дистанционных технологий. Предполагает использование и реализацию доступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Срок обучения 2 года. Количество обучающихся – 12 чел. Форма обучения – очная. Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма, с применением дистанционных технологий. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках программы.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали, с усовершенствованием на каждом этапе до нового уровня знаний. Один и тот же учебный материал для различного возраста учащихся и на разных годах обучения может использоваться в различных пропорциях. Каждая ступень предполагает определенный уровень знаний, отличается особенностью содержания, применяемых педагогических технологий, технических средств обучения, использованием на занятиях дидактического и наглядного материала, ИКТ.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» является её модифицированность и разноуровневость, так как она разработана на основе: «Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет» и далее в работе используются УМК для средней школы: Forvard, Starlight, Sportlight, Happy English, TOEFL, Oxford и т.д.

Программа направлена на развитие универсальных компетенций: критического мышления, креативности, умения работать в команде, коммуникативных навыков, навыков разрешения конфликтов, базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях, инициативности и стремления к личностному и профессиональному самоопределению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 7 до 14 лет. Прием в объединение осуществляется по желанию, без предварительных тестов. Распределение в группы по уровням владения английским языком осуществляется по возрасту и самооценке знаний.

Сроки освоения программы

Срок реализации программы 4 года.

Количество детей в группах от 8 до 10 человек. Рекомендуемый возраст детей 7- 14 лет.

Согласно Приложения №3 к СанПиНу 2.4.4.1251-03 рекомендуемый режим занятий по программе таков: 45 минут занятий/10 минут перерыв/45 минут занятий – для учащихся школьного возраста.

Занятия в группах проводятся:

2 раза в неделю по 2 академических часа для 1, 2, 3 года обучения;

2 раза в неделю по 3 академических часа для 4 года обучения.

Формы обучения

Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети учатся говорить правильно. Используются следующие формы обучения: вводное занятие;

занятие усвоения нового; диагностическое занятие; дискуссия; занятие-игра; комплексное занятие; занятия с использованием ИКТ; итоговое занятие.

Основная форма занятий – очная, групповая. Допускается использование дистанционных групповых занятий, а также индивидуальные дистанционные консультации. Занятия проводятся в учебном кабинете и включают теорию, игру, презентацию, практику, чтение, аудирование, говорение, самостоятельную деятельность, творческую деятельность, проектную деятельность.

Средства обучения, используемые на занятии: фонетическая гимнастика, игры, общение детей с педагогом и сверстниками, художественная литература, музыка, мультфильмы, презентации.

Наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, фотографии, магнитная азбука. Визуальные (компьютер, ноутбук, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

Формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие).

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык»: диагностика предметных результатов в конце каждого года обучения (Приложение 1).

Режим занятий: Выполнение программы рассчитано на
144 академических часа во 1-й год обучения (стартовый уровень),
144 академических часов в 2-й год обучения (стартовый уровень),
144 академических часов в 3-й год обучения (базовый уровень),

216 академических часа в 4-й год обучения (базовый уровень). **Воспитательный компонент программы.**

В процессе обучения и воспитания на занятиях по английскому языку у учащихся осуществляется формирование и развитие личностных качеств:

- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;

- чувство коллективизма, способность к продуктивному творческому общению;
- самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- уважение к традициям своей страны;
- уважительное отношение к нормам коллективной жизни;

Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

На вводном занятии проводятся игры на знакомство для того, чтобы каждый учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к оборудованию, используемому на занятиях. Кроме этого, создаются условия для познавательной активности учащихся, развития их творческого потенциала.

Содержание воспитания зависит от темы занятия и меняется в зависимости от этапа обучения. Учебные занятия содействуют эстетическому воспитанию детей, оказывают положительное воздействие на их физическое развитие, способствуют росту их общей культуры, социализации.

Для организации воспитательной деятельности используются формы:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы (Приложение 1).

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и учреждения.

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;
- праздники, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и учреждения;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются методы воспитания: убеждения, требование, стимулирование, мотивация.

Формы воспитательных дел:

- коллективные: квест (игра-приключение на заданную тему), праздники.
- индивидуальные: беседы, консультации.
- информационно-просветительские формы познавательного характера: мастер-классы и открытые занятия, экскурсии.

Цель программы: содействие развитию лингвистических способностей учащихся, активизация творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с культурой англоязычных стран.
2. Расширить и закрепить накопленный запас слов.
3. Обучить детей чтению на английском языке.
4. Изучить грамматику и лексику в игровой форме.

Развивающие:

1. Развить фонетический слух и интонационную выразительность.
2. Развить наглядно-образное мышление, внимание, воображение.
3. Совершенствовать элементарные навыки разговорной речи.
4. Развить социальные и культурные навыки.

Воспитывающие:

1. Воспитать навыки социальной коммуникации.
2. Воспитать навыки самоорганизации.
3. Воспитать уважение к родной речи и истории.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Внутренняя позиция учащегося: положительное отношение к занятиям; чувство необходимости обучения.

Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха; осознание необходимости самосовершенствования.

Мотивация творческой деятельности: сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; сформированность социальных мотивов.

Нравственно-этическая ориентация: корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Метапредметные

Регулятивные: планировать предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью.

Познавательные: высказывать суждения, обосновывать свой выбор, производить сравнение и анализ, обобщать и классифицировать, устанавливать аналогии; ставить и

решать проблему: формулировать проблему, самостоятельный подбор способов решения проблемы.

Коммуникативные: умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками; слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; в доброжелательной форме оценивать достижения товарищей, высказывать им свои пожелания.

Предметные результаты

Работать над звуками, интонацией; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; переводить с русского языка на английский; писать и читать на английском языке; владеть грамматикой английского языка, владеть навыками монологической и диалогической речи.

Тематический план

№	Тема	1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	2	2	2	2
2.	Polite phrases	2	2	2	2
3.	About myself	8	8	8	12
4.	My family	8	8	6	12
5.	Clothes	8	8	8	12
6.	Order of day	8	8	8	12
7.	Holidays	8	8	8	12
8.	My toys	8	8	8	10
9.	Seasons	8	8	8	12
10.	Wild animals	8	8	8	12
11.	Birds	8	8	8	12
12.	My pets	8	8	8	12
13.	Fairy-tales	8	8	8	12
14.	Transport	8	8	8	12
15.	The Great Britain	8	8	8	10
16.	The USA	8	8	8	12
17.	London	4	4	4	10
18.	My Russia	8	8	8	12
19.	Moscow	8	8	8	12
20.	Vyksa is my city	8	8	8	12
21.	Итоговое занятие	2	2	2	2
Всего часов		144	144	144	216

Календарный учебный график к программе «Английский язык» на 2025-2026 учебный год Первый год обучения

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1.09.2025	29.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема	Теория	Практик а	Всего	Формы контрол я
1.	Вводное занятие. Знакомство. Анкетирование. Инструктажи Тб и т. д.	2	-	2	-
2.	Polite phrases. Greeting. Farewell.	1	1	2	Опрос
3.	Polite phrases. Gratefulness.	1	1	2	Опрос
4.	About myself. Body.	1	3	4	Опрос
5.	About myself. Face. Повторение пройденного	1	3	4	Тест
6.	My family. Parents.	1	3	4	Опрос
7.	My family. Grandparents. Повторение	1	3	4	Опрос
8.	The clothes. For a man.	1	3	4	Опрос
9.	The clothes. For a woman. Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
10.	Order of day. For all.	1	3	4	Опрос
11.	Order of day. For me. Повторение пройденного	1	3	4	Тест
12.	Holidays. New Year. Christmas.	1	3	4	Опрос
13.	Holidays. Birthday. Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
14.	My toys.	1	3	4	Опрос
15.	My toys. Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
16.	The Seasons	1	3	4	Опрос
17.	The Seasons Повторение пройденного	1	3	4	Опрос. Промежуточная
18.	Wild animals	1	3	4	Опрос
19.	Wild animals	1	3	4	Опрос
20.	The farm animals	1	3	4	Опрос
21.	The farm animals	1	3	4	Опрос
22.	My pets	1	3	4	Опрос
23.	My pets Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
24.	The fairy-tales	1	3	4	Опрос
25.	The fairy-tales Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
26.	The transport	1	3	4	Опрос
27.	The transport Повторение пройденного	1	3	4	Тест
28.	The Great Britain	1	3	4	Опрос
29.	The Great Britain	1	3	4	Опрос
30.	The USA	1	3	4	Опрос
31.	The USA Повторение пройденного	1	3	4	Тест
32.	London	1	3	4	Опрос
33.	My Russia	1	3	4	Опрос
34.	My Russia	1	3	4	Опрос
35.	Moscow	1	3	4	Опрос
36.	Moscow	1	3	4	Опрос

37.	Vyksa is my city	1	3	4	Опрос
38.	Vyksa is my city Повторение пройденного	1	3	4	Тест
39.	Итоговое занятие. Диагностика.	-	2	2	Итоговая аттестация
Всего часов		38	106	144	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктажи: техника безопасности на занятиях, Пожарная Безопасность, Антитеррористическая безопасность, Правила дорожного движения. Анкетирование.

2. Polite phrases. Greeting. Farewell.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Повторюшки».

Лексика: Hello! Yes. No. Stand up! Sit down! Hop! Good bye. Good morning! Good day! See you later!

Речевые образцы: How do you do? Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left! Bend right! Nice to meet you! Let's begin our lesson.

Дидактический материал: Изучение зарядки на английском языке. Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?».

3. Polite phrases. Gratefulness.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Воздушный шар».

Лексика: friend, guest, to invite, to visit.

Речевые образцы: Thank you very much! Welcome! Please. I'm sorry! Excuse me! Not at all!

Дидактический материал: песня "Thank you!". Игры «Вежливость», «Найди друга».

4. About myself. Body.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Змейка».

Лексика: hand, hip, fingers, foot, leg, tummy, back.

Речевые образцы: This is the ..., I have a ..., My body is strong (weak, big, small).

Дидактический материал: музыкальная игра "Show me part of body", подвижные игры, рисование ладошек.

5. About myself. Face.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Хрю-хрю».

Лексика: Face, nose, ear, brow, hair, lips, teeth, tongue, eye.

Речевые образцы: Show me the ...,

Дидактический материал: карточки с рисунками частей лица и тела, игра «Лавата», Чтение «Сказки о язычке». Рисование сюжета из сказки.

6. My family. Parents.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Маленький комарик».

Лексика: family, mother, father, sister, brother, cousin. One, two, three, four.

Речевые образцы: What's your name? I am... My family consist ... members.

Дидактический материал: Игры: «Куклы знакомятся», «Sit down!».

7. My family. Grandparents.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Длинно - коротко».

Лексика: Grandparents, grandma, grandpa, aunt, uncle.

Речевые образцы: Good morning! How are you? I'm fine. Close your eyes! Give me cake, make me pancake.

Дидактический материал: игра "Living with the grandma". Чтение сказки «Курочка ряба». Рисование курочки.

8. The clothes. For a man.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Подбери к слову домик».

Лексика: trousers, shirt, tie, jacket, socks, boots.

Речевые образцы: dress up, undress, clothes, take your stuff.

Дидактический материал: игры: «Команды», «Подбери команду».

Игра «Самый внимательный гном», игра с карточками «Отгадай». Разучивание песни и танца «Clap your hands!».

9. The clothes. For a woman.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Рыбки».

Лексика: dress, skirt, blouse, shoes.

Речевые образцы: colorful, red, pink, white, green, blue.

Дидактический материал: игры: «Отгадай слово», «Эхо», «Волшебный микрофон», «Five o'clock tea». Аппликация одежды из бумаги.

10. Order of day. For all.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «В звуки».

Лексика: five, six, seven, eight, o'clock.

Речевые образцы: What time is it now? It is ... o'clock.

Дидактический материал: игра "What time is it", игра «Что делали, покажем». Рисунок часов

11. Order of day. For me.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Эхо».

Лексика: five, six, seven, eight, o'clock, bed, kinder garden, school, breakfast, dinner, lunch, supper.

Речевые образцы: I get up at ..., I go to kinder garden (school) at, I go to bed at...

Дидактический материал: игры: «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное».

12. Holidays. New Year. Christmas.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Повторюшки».

Лексика: New Year, Christmas, New Year tree, gift, Father Frost, decoration.

Речевые образцы: merry Christmas! Happy New Year! Congratulation to you!

Дидактический материал: игра «Шарики цветные», аппликация «Подарок», песня «Happy New Year!», м/ф «Peppa Pig», украшение елки.

13. Holidays. Birthday.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Задуй свечи».

Лексика: Birthday, wish, gift, guest, cake, game.

Речевые образцы: I wish you a lot of happiness.

Дидактический материал: игра «Каравай», м/ф «Маша и Медведь» на английском языке.

14-15. My toys.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Звуки животных».

Лексика: A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane, a house, a heart, a hat, a giraffe, a girl, an emodgy.

Речевые образцы: What is this? This is..I have a... My favorite toy is... Is it a...?

Дидактический материал: игры «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?», «Кто быстрее?». Рисование любимой игрушки.

16-17. The Seasons

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Подбери к слову домик».

Лексика: winter, summer, autumn, spring, rain, sun, snow, wind, cloud, hot, cold, warm.

Речевые образцы: What season is it now? It is In winter I play with snowballs. In summer I swim and take sunbathe.

Дидактический материал: игры: «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное».

18-19. Wild animals.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Эхо».

Лексика: A bear, a hear, a dog, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog.

Речевые образцы: Look! That is a ...! What is that?

Дидактический материал: игра в слова с игрушками, игры: «Лесные звери», «Лисичка» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки «Кот в сапогах».

20-21. Farm animals.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «В звуки».

Лексика: A cow, a sheep, a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck, a goose, a turkey.

Речевые образцы: Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, nod your head, Ducklings, ducklings, go to bed.

Дидактический материал: игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утята». Разучивание песенки и танца «Bingo». Лепка из пластилина «Животные с фермы».

22-23. My pets

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Пение».

Лексика: A pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot.

Речевые образцы: This is...Come back! Flyaway!

Дидактический материал: разучивание песенки «Two Little Birds». Игры: «Эхо», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки «Три поросенка».

24-25. The fairy-tales

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Топ-топ».

Лексика: Winny-the-Poo, Cat at the boots, Snow-white, Cinderella.

Речевые образцы: What is this tale? Do you like it? What is your favorite fairy-tale? My favorite fairy-tale is...

Дидактический материал: игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки «Little Bear» by Diane Namm. Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки.

26-27. The transport

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Ладошки».

Лексика: A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train.

Речевые образцы: Go by...Do you see a...? Yes, I do. No, I don't.

Дидактический материал: игры «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик.

28-29. The Great Britain.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Колокольчики».

Лексика: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, king, queen, royal.

Речевые образцы: Nice to meet you! Where are you from?

Дидактический материал: игры «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово». Разучивание песни «London Bridge».

30-31. The USA.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «День рождения обезьянки».

Лексика: The United State of America, the Great Lakes, Disneyland.

Речевые образцы: go by, place of interest, view.

Дидактический материал: игры «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик.

32. London.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Бом-бом».

Лексика: the capital of Great Britain, the Thames, Big Ben.

Речевые образцы: Nice to meet you! Where are you from? There are four parts in London: West End, East End, the City and Westminster.

Дидактический материал: Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня». Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом

33-34. My Russia

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Ежик».

Лексика: native, Motherland, language, nation, flag.

Речевые образцы: My native town is... My Motherland is... I'm speaking by Russian language.

Дидактический материал: игры «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Игра «Шалтай-Болтай». Рисование государственного флага.

35-36. Moscow

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Эхо».

Лексика: capital, beautiful, wonderful, bright, place of interest.

Речевые образцы: Moscow is the capital of Russia. It is one of most beautiful cities in the world.

Дидактический материал: игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение текста «Moscow».

37-38. Vyksa is my city.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Повторюшки».

Лексика: native town, plant, park, pond, arms, unicorn.

Речевые образцы: There are ... There is...

Дидактический материал: разыгрывание сценок. Чтение «Том-мальчик с пальчик». Раскраска «Герб Выксы».

39. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Диагностика освоения программы 1 года обучения.

Календарный учебный график к программе «Английский язык» на 2025-2026 учебный год Второй год обучения

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1.09.2025	29.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Анкетирование. Инструктажи ТБ и т. д.	2	-	2	-
2.	Polite phrases. Greeting. Farewell.	1	1	2	Опрос
3.	Polite phrases. Gratefulness.	1	1	2	Опрос
4.	About myself. Body.	1	3	4	Опрос
5.	About myself. Face. Повторение пройденного	1	3	4	Тест
6.	My family. Parents.	1	3	4	Опрос
7.	My family. Grandparents. Повторение	1	3	4	Опрос
8.	The clothes. For a man.	1	3	4	Опрос

9.	The clothes. For a woman. Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
10.	Order of day. For all.	1	3	4	Опрос
11.	Order of day. For me. Повторение пройденного	1	3	4	Тест
12.	Holidays. New Year. Christmas.	1	3	4	Опрос
13.	Holidays. Birthday. Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
14.	My toys.	1	3	4	Опрос
15.	My toys. Повторение пройденного	1	3	4	Промежуточная
16.	The Seasons	1	3	4	Опрос
17.	The Seasons Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
18.	Wild animals	1	3	4	Опрос
19.	Wild animals	1	3	4	Опрос
20.	The farm animals	1	3	4	Опрос
21.	The farm animals	1	3	4	Опрос
22.	My pets	1	3	4	Опрос
23.	My pets Повторение пройденного	1	3	4	Тест
24.	The fairy-tales	1	3	4	Опрос
25.	The fairy-tales Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
26.	The transport	1	3	4	Опрос
27.	The transport Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
28.	The Great Britain	1	3	4	Опрос
29.	The Great Britain	1	3	4	Опрос
30.	The USA	1	3	4	Опрос
31.	The USA Повторение пройденного	1	3	4	Тест
32.	London	1	3	4	Опрос
33.	My Russia	1	3	4	Опрос
34.	My Russia	1	3	4	Опрос
35.	Moscow	1	3	4	Опрос
36.	Moscow	1	3	4	Опрос
37.	Vyksa is my city	1	3	4	Опрос
38.	Vyksa is my city. Повторение пройденного	1	3	4	Опрос
39.	Итоговое занятие. Диагностика.	-	2	2	Итоговая аттестация
Всего часов		38	106	144	

Содержание программы второго года обучения

14. Вводное занятие. Инструктажи: техника безопасности на занятиях, Пожарная Безопасность, Антитеррористическая безопасность, Правила дорожного движения. Анкетирование.

15. Polite phrases. Greeting. Farewell.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Повторюшки».

Лексика: Hello! Yes. No. Stand up! Sit down! Hop! Good bye. Good morning! Good day! See you later!

Речевые образцы: How do you do? Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left! Bend right! Nice to meet you! Let's begin our lesson.

Дидактический материал: Изучение зарядки на английском языке. Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?».

16. Polite phrases. Gratefulness.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Воздушный шар».

Лексика: friend, guest, to invite, to visit.

Речевые образцы: Thank you very much! Welcome! Please. I'm sorry! Excuse me! Not at all!

Дидактический материал: песня "Thank you!". Игры «Вежливость», «Найди друга».

17. About myself. Body.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Змейка».

Лексика: hand, hip, fingers, foot, leg, tummy, back.

Речевые образцы: This is the ..., I have a ..., My body is strong (weak, big, small).

Дидактический материал: музыкальная игра "Show me part of body", подвижные игры, рисование ладошек.

18. About myself. Face.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Хрю-хрю».

Лексика: Face, nose, ear, brow, hair, lips, teeth, tongue, eye.

Речевые образцы: Show me the ...,

Дидактический материал: карточки с рисунками частей лица и тела, игра «Лавата», Чтение «Сказки о язычке». Рисование сюжета из сказки.

19. My family. Parents.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Маленький комарик».

Лексика: family, mother, father, sister, brother, cousin. One, two, three, four.

Речевые образцы: What's your name? I am... My family consist ... members.

Дидактический материал: Игры: «Куклы знакомятся», «Sit down!».

20. My family. Grandparents.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Длинно - коротко».

Лексика: Grandparents, grandma, grandpa, aunt, uncle.

Речевые образцы: Good morning! How are you? I'm fine. Close your eyes! Give me cake, make me pancake.

Дидактический материал: игра "Living with the grandma". Чтение сказки «Курочка ряба». Рисование курочки.

21. The clothes. For a man.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Подбери к слову домик».

Лексика: trousers, shirt, tie, jacket, socks, boots.

Речевые образцы: dress up, undress, clothes, take your stuff.

Дидактический материал: игры: «Команды», «Подбери команду».

Игра «Самый внимательный гном», игра с карточками «Отгадай». Разучивание песни и танца «Clap your hands!».

22. The clothes. For a woman.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Рыбки».

Лексика: dress, skirt, blouse, shoes.

Речевые образцы: colorful, red, pink, white, green, blue.

Дидактический материал: игры: «Отгадай слово», «Эхо», «Волшебный микрофон», «Five o'clock tea». Аппликация одежды из бумаги.

23. Order of day. For all.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «В звуки».

Лексика: five, six, seven, eight, o'clock.

Речевые образцы: What time is it now? It is ... o'clock.

Дидактический материал: игра “What time is it”, игра « Что делали, покажем». Рисунок часов

24. Order of day. For me.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Эхо».

Лексика: five, six, seven, eight, o'clock, bed, kinder garden, school, breakfast, dinner, lunch, supper.

Речевые образцы: I get up at ..., I go to kinder garden (school) at, I go to bed at...

Дидактический материал: игры: «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное».

25. Holidays. New Year. Christmas.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Повторюшки».

Лексика: New Year, Christmas, New Year tree, gift, Father Frost, decoration.

Речевые образцы: merry Christmas! Happy New Year! Congratulation to you!

Дидактический материал: игра «Шарики цветные», аппликация «Подарок», песня «Happy New Year!», м/ф “Peppa Pig”, украшение елки.

26. Holidays. Birthday.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Задуй свечи».

Лексика: Birthday, wish, gift, guest, cake, game.

Речевые образцы: I wish you a lot of happiness.

Дидактический материал: игра «Каравай», м/ф «Маша и Медведь» на английском языке.

14-16. My toys.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Звуки животных».

Лексика: A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane, a house, a heart, a hat, a giraffe, a girl, an emodgy.

Речевые образцы: What is this? This is..I have a... My favorite toy is... Is it a...?

Дидактический материал: игры «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?», «Кто быстрее?». Рисование любимой игрушки.

16-17. The Seasons

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Подбери к слову домик».

Лексика: winter, summer, autumn, spring, rain, sun, snow, wind, cloud, hot, cold, warm.

Речевые образцы: What season is it now? It is In winter I play with snowballs. In summer I swim and take sunbathe.

Дидактический материал: игры: «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное».

18-19. Wild animals.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Эхо».

Лексика: A bear, a hear, a dog, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog.

Речевые образцы: Look! That is a ...! What is that?

Дидактический материал: игра в слова с игрушками, игры: «Лесные звери», «Лисичка» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки «Кот в сапогах».

20-21. Farm animals.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «В звуки».

Лексика: A cow, a sheep, a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck, a goose, a turkey.

Речевые образцы: Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, nod your head, Ducklings, ducklings, go to bed.

Дидактический материал: игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утята». Разучивание песенки и танца «Bingo». Лепка из пластилина «Животные с фермы».

22-23. My pets

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Пение».

Лексика: A pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot.

Речевые образцы: This is...Come back! Flyaway!

Дидактический материал: разучивание песенки «Two Little Birds». Игры: «Эхо», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки «Три поросенка».

24-25. The fairy-tales

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Топ-топ».

Лексика: Winny-the-Poo, Cat at the boots, Snow-white, Cinderella.

Речевые образцы: What is this tale? Do you like it? What is your favorite fairy-tale? My favorite fairy-tale is...

Дидактический материал: игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки «Little Bear» by Diane Namm. Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки.

26-27. The transport

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Ладошки».

Лексика: A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train.

Речевые образцы: Go by...Do you see a...? Yes, I do. No, I don't.

Дидактический материал: игры «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик.

28-29. The Great Britain.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Колокольчики».

Лексика: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, king, queen, royal.

Речевые образцы: Nice to meet you! Where are you from?

Дидактический материал: игры «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово». Разучивание песни "London Bridge".

30-31. The USA.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «День рождения обезьянки».

Лексика: The United State of America, the Great Lakes, Disneyland.

Речевые образцы: go by, place of interest, view.

Дидактический материал: игры «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик.

32. London.

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Бом-бом».

Лексика: the capital of Great Britain, the Thames, Big Ben.

Речевые образцы: Nice to meet you! Where are you from? There are four parts in London: West End, East End, the City and Westminster.

Дидактический материал: Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня». Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом

33-34. My Russia

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Ежик».

Лексика: native, Motherland, language, nation, flag.

Речевые образцы: My native town is... My Motherland is... I'm speaking by Russian language.

Дидактический материал: игры «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Игра «Шалтай-Болтай». Рисование государственного флага.

35-36. Moscow

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Эхо».

Лексика: capital, beautiful, wonderful, bright, place of interest.

Речевые образцы: Moscow is the capital of Russia. It is one of most beautiful cities in the world.

Дидактический материал: игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение текста «Moscow».

37-38. Vyksa is my city

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая игра «Повторюшки».

Лексика: native town, plant, park, pond, arms, unicorn.

Речевые образцы: There are ... There is...

Дидактический материал: разыгрывание сценок. Чтение «Том-мальчик с пальчик».

Раскраска «Герб Выксы».

39.Итоговое занятие.

Подведение итогов. Диагностика освоения программы 2 года обучения.

Календарный учебный график к программе «Английский язык»

на 2025-2026 учебный год

Третий год обучения

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1.09.2025	29.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
	Вводное занятие	2	-	2	-
	About myself	1	3	4	Опрос
	What can I do? Повторение пройденного	2	6	8	Опрос
	My family	1	3	4	Опрос
	The clothes	2	6	8	Опрос
	Order of day Повторение пройденного	2	6	8	Тест
	Holidays	2	6	8	Опрос
	My toys	2	6	8	Опрос
	The Seasons	2	6	8	Промежуточная аттестация
	Wild animals	2	6	8	Опрос
	The bird	2	6	8	Опрос
	My pets	2	6	8	Опрос
	The fairy-tales	2	6	8	Опрос
	The transport. Повторение пройденного	2	6	8	Тест
	The Great Britain	2	6	8	Опрос
	The USA	2	6	8	Опрос
	London	1	3	4	Опрос
	My Russia	2	6	8	Опрос
	Moscow	2	6	8	Опрос
	Vyksa is my city	2	6	8	Опрос
	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая аттестация
Всего часов		38	106	144	

Содержание программы третьего года обучения

Вводное занятие.

Принятие правил группы. Инструктажи ТБ, ПБ, АТБ, ПДД. Анкетирование.

What can I do?

Фонетика: Знакомство с буквами "Aa", "Bb". [r], [dʒ], [ai], [κ]

Лексика: An angel, a boy, a book, a ball. Can. To run, to jump, to clap, to hop, to climb, to dance, to cut, to cook, to help, to fly.

Речевые образцы: Who are you? Can you ...? I can...

Дидактический материал: фонетическая игра «Подбери к слову домик».

Игры: «Команды», «Подбери команду», «Самый внимательный гном», игра с карточками «Отгадай».

Разучивание песни и танца «Clap your hands!».

About myself.

Фонетика: Знакомство с буквами "Cc", "Dd". [d], [t], [s].

Лексика: to born, to have got, hobby. Twenty.

Речевые образцы: My name is..., I was born ..., I am ... years old.

Дидактический материал: фонетическая игра «Тихо-громко». Игры: «Кошки-мышки», «Узнай соседа», «Домики», «Чей голос?», «Веселые превращения». Игра в алфавит «Какая буква исчезла?» Драматизация сказки «Колобок» (англ. «Джонни-пончик»).

My family.

Фонетика: Знакомство с буквами "Ee", [i:], [i], [e:], [ə].

Лексика: family, mother, father, sister, brother, cousin. He, she, it, we, you, they.

Речевые образцы: My family consist ... members. There are ... We are living ...

Дидактический материал: фонетическая игра «В звуки».

Игры: «Подбери к слову домик», «Посчитай по-английски», «Найди лишнее слово», «Веселые карточки». Игра в алфавит «Назови букву». Проект «Веселые паззлы».

The clothes.

Фонетика: Знакомство с буквами "Ff", "Gg". [f], [g], [ʒ], [dʒ].

Лексика: trousers, shirt, tie, jacket, socks, boots, a skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers.

Речевые образцы: dress up, undress, clothes, take your stuff, What kind of clothes do you like? I like...

Дидактический материал: Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики. Разучивание рифмовки.

Order of day.

Фонетика: знакомство с буквами "Hh", [eɪ], [h].

Лексика: count to twenty.

Речевые образцы: What time is it now? It is ... o'clock. I get up at ... I wash my face. I clean my teeth. I go to school (kinder garden) at ...

Дидактический материал: игра "What time is it", игра «Что делали, покажем», фонетическая игра «В звуки».

Holidays.

Фонетика: Знакомство с буквами "Ii", "Jj". [ai], [i], [i:], [j], [dʒ].

Лексика: New Year, Christmas, New Year tree, gift, Father Frost, decoration, Hallowing.

Речевые образцы: Merry Christmas! Happy New Year! Congratulation to you!

Дидактический материал: игра «Шарики цветные», фонетическая игра «Эхо», аппликация «Подарок», песня «Happy New Year!», м/ф «Peppa Pig», украшение елки.

My toys.

Фонетика: знакомство с буквами "Kk", "Ll", [key], [el], [k], [l].

Лексика: A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane, a house, a heart, a hat, a giraffe, a girl, an emodgy, constructor, Lego, Baby Doll.

Речевые образцы: What is this? This is.. I have a.. My favorite toy is... Is it a...?

Дидактический материал: Фонетическая игра «Первый звук», игры: «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?», «Кто быстрее?» Рисование любимой игрушки.

The Seasons.

Фонетика: знакомство с буквами "Mm", "Nn".[em], [en], [m], [n].

Лексика: winter, summer, autumn, spring, rain, sun, snow, wind, cloud, hot, cold, warm, degrees.

Речевые образцы: What season is it now? It is In winter I play with snowballs. In summer I swim and take sunbathe,... degrees below zero, degrees above zero.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Эхо», «Бабочки и птички», «Seasons», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное».

Wild animals.

Фонетика: знакомство с буквой "Oo" [ou], [ʌ], [ɔ], [ɔ:],[u], [u:]

Лексика: A bear, a hear, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog, a hippo, a monkey, a tiger, a snake, a parrot, a giraffe, an elephant.

Речевые образцы: Look! That is a ..! What is that? Fly away. Fly here. This is..

Yes, it is. No, it isn't.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игра в слова с игрушками. Игры: «Лесные звери», «Elephant.» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки «JungleTale».

The bird.

Фонетика: знакомство с буквами "Pp" [pi], [p].

Лексика: stork, sparrow, crow, raven, pigeon, woodpecker, cuckoo.

Речевые образцы: Flying very high. We are baby birdies living in a nest. Once I saw a little bird. Come hop, hop, hop.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Взвук». Игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утята». Лепка из пластилина «Животные с фермы».

My pets.

Фонетика: знакомство с буквой "Qq",[qju], [qu].

Лексика: A pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot, , a dog, a cat, a cow, a sheep, a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck, a goose, a turkey.

Речевые образцы: This is... Come back! Fly away! Giveme ...

Дидактический материал: Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Two Little Birds». Игры: «Эх», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки «Три поросенка».

The fairy-tales.

Фонетика: знакомство с буквами "Rr", [ar], [r].

Лексика: Nutcracker, Little Red Riding Hood, Piglet, the Seven Dwarfs .

Речевые образцы: What is this tale? Do you like it? What is your favorite fairy-tale? My favorite fairy-tale...

Дидактический материал: Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки «The Turnip». Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки.

The transport.

Фонетика: Знакомство с буквами "Ss", "Tt",[es], [s], [ti], [t].

Лексика: A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train, a carriage, a passenger, a suitcase.

Речевые образцы: Go by... Do you see a...? Yes, I do. No, I don't. Go by This is a choo-choo train, puffing down the track.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши».

Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик.

The Great Britain.

Фонетика: Знакомство с буквами “Uu”. [u], [u:], [ʌ], [ʌ:].

Лексика: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, king, queen, royal, county, shire.

Речевые образцы: Nice to meet you! Where are you from? There are many counties and shire in it. For example, Kent, Hampshire and Surrey.

Дидактический материал: Фонетические игры «Колокольчики», «Хлопаем в ладоши».

Игры: «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово». Разучивание песни “Yellow submarine”.

London.

Фонетика: Знакомство с буквами “Vv”, “Ww”. [vi], [v], [doubleu], [u].

Лексика: the capital of Great Britain, the Thames, Big Ben.

Речевые образцы: Nice to meet you! Where are you from? There are four parts in London: West End, East End, the City and Westminster.

Дидактический материал: Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня». Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом.

The USA.

Фонетика: Знакомство с буквами “Xx”. [eks], [ks].

Лексика: city, country, president, senate, White house

Речевые образцы: The president of USA is....

Дидактический материал: Фонетическая игра «Колочий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Игра «Шалтай-Болтай».

Рисование государственного флага США.

My Russia

Фонетика: повторение пройденных букв и звуков.

Лексика: city, country, village, town, capital, native, Motherland, Great Patriotic War, language, nation, flag.

Речевые образцы: My native town is... My Motherland is... I'm speaking Russian language.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Здорово, Кострома!». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Игра «Шалтай-Болтай».

Moscow

Фонетика: Знакомство с буквами “Yy”, [uai], [ai], [ai:].

Лексика: capital, beautiful, wonderful, bright, place of interest, Red Square, the Kremlin, The Spasskaya Tower.

Речевые образцы: Moscow is the capital of Russia. The city was built many centuries ago by Yuri Dolgorukiy, the Rurik the prince. It is one of most beautiful cities in the world.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение текста «Moscow».

Vyksa is my city

Фонетика: Знакомство с буквами “Zz”. [zed], [z]. The Alfabet.

Лексика: native town, plant, park, pond, arms, unicorn, cannon, museum, metallurgical plant, Art-Ovrag/ Vyksa Fest.

Речевые образцы: There are ... There is... I love my town.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Колокольчики». Разыгрывание сценок. Чтение «Том-мальчик с пальчик». Раскраска «Герб Выксы».

Итоговое занятие.

Диагностика освоения программы третьего года обучения.

**Календарный учебный график к программе «Английский язык»
на 2025-2026 учебный год
Четвертый год обучения**

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1.09.2025	29.05.2026	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	-	2	-
2.	What can I do?	2	4	6	Тест
3.	About my self	2	8	10	Тест
4.	My family	2	8	10	Тест
5.	The clothes	2	10	12	Тест
6.	Order of day	2	10	12	Тест
7.	Holidays	2	10	12	Тест
8.	In the school	2	8	10	Тест
9.	The Seasons	2	10	12	Промежуточная аттестация
10.	Wild animals	2	10	12	Тест
11.	The birds	2	10	12	Тест
12.	My pets	2	10	12	Тест
13.	The fairy-tales	2	10	12	Тест
14.	The transport	2	10	12	Тест
15.	The Great Britain	2	8	10	Тест
16.	The USA	2	10	12	Тест
17.	London	2	8	10	Тест
18.	My Russia	2	10	12	Тест
19.	Moscow	2	12	12	Тест
20.	Vyksa is my city	2	10	12	Тест
21.	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая аттестация
Всего часов		40	176	216	

Содержание программы четвертого года обучения

Вводное занятие.

Принятие правил группы. Инструктажи ТБ, ПБ, АТБ, ПДД. Анкетирование.

What can I do?

Фонетика: Повторение букв "Aa", "Bb", "Cc", "Dd", "Ee".

Лексика: An angel, a boy, a book, a ball. Can. To run, to jump, to clap, to hop, to climb, to dance, to cut, to cook, to help, to fly.

Грамматика: неопределенный и определенный артикль

Дидактический материал: Фонетическая игра «Подбери к слову домик».

Игры: «Команды», «Подбери команду», «Самый внимательный гном», игра с карточками «Отгадай».

About myself.

Фонетика: Повторение букв “Ff”, “Gg”, “Hh”, “Ii”, “Jj”, “Kk”

Лексика: to born, to have got, hobby. Twenty.

Грамматика: части речи

Дидактический материал: фонетическая игра «Тихо-громко». Игры: «Кошки-мышки», «Узнай соседа», «Домики», «Чей голос?», «Веселые превращения». Игра в алфавит «Какая буква исчезла?»

My family.

Фонетика: Повторение букв “Ll”, “Mm”, “Nn”, “Oo”, “Pp”.

Лексика: family, mother, father, sister, brother, cousin. He, she, it, we, you, they.

Грамматика: множественное число существительных.

Дидактический материал: Фонетическая игра «В звуки».

Игры: «Подбери к слову домик», «Посчитай по-английски», «Найди лишнее слово», «Веселые карточки». Игра в алфавит «Назови букву».

The clothes.

Фонетика: Повторение букв “Qq”, “Rr”, “Ss”, “Tt”, “Uu”.

Лексика: trousers, shirt, tie, jacket, socks, boots, a skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers.

Грамматика: употребление притяжательных форм существительных.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики.

Order of day.

Фонетика: Повторение букв “Vv”, “Ww”, “Xx”, “Yy”, “Zz”

Лексика: count to thousand.

Грамматика: местоимения.

Дидактический материал: игра “What time is it”, игра «Что делали, покажем», фонетическая игра «В звуки».

Holidays.

Фонетика: Дифтонг[ei]. Буквосочетание th-[ð], [θ]. Late – поздно, Kate – кейт, day – день, rain – дождь, fail – неудача, wait – ждать. Brother- брат, mouth - рот.

Лексика: New Year, Christmas, New Year tree, gift, Father Frost, decoration, Hallowing, Pancake week, International Women Day, the Day of Family, Love and Fidelity.

Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Дидактический материал: игра «Шарики цветные», фонетическая игра «Эхо», аппликация «Подарок», песня «Happy New Year!», написание поздравительной открытки на английском языке, украшение елки.

In the school.

Фонетика: Дифтонг[əʊ]. Буквосочетание ch, tch-[tʃ], ge, gi, gy - [dʒ], sur-[ʒ]. Soap – мыло, road – дорога, toast – тост, soul – душа, though – хотя, shoulder – плечо. Match -матч, magic -магия, pleasure–приятный.

Лексика: A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane, a house, a heart, a hat, a giraffe, a girl, an emodgy, constructor, Lego, Baby Doll.

Грамматика: простое настоящее время.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Первый звук», игры: «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?»

The Seasons

Фонетика: Дифтонг [aɪ]. Буквосочетания *esh* - [ʃ], *ng* - [ŋ]. *Dry* – сухой, *why* – почему, *by* – по, *fight* – драка, *light* – свет, *high* – высокий.

Лексика: *winter*, *summer*, *autumn*, *spring*, *rain*, *sun*, *snow*, *wind*, *cloud*, *hot*, *cold*, *warm*, *degrees*.

Грамматика: прошедшее простое время.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Эхо», «Бабочки и птички», «Seasons», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное».

Wild animals.

Фонетика: Дифтонг [aʊ]. Буквосочетания *ea* - [j], *W* - [w]. *House* – дома, *sound* – звук, *plough* – плуг, *bough* – ветвь, *now* – сейчас, *cow* – корова, *how* – как.

Лексика: *A bear*, *a hear*, *a frog*, *a cat*, *a wolf*, *a fox*, *a squirrel*, *an owl*, *a hedgehog*, *a hippo*, *a monkey*, *a tiger*, *a snake*, *a parrot*, *a giraffe*, *an elephant*.

Грамматика: будущее простое время.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игра в слова с игрушками. Игры: «Лесные звери», «Elephant.» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки «Jungle Tale».

The bird.

Фонетика: Дифтонг [ɔɪ]. Звуки: [p] - "п"; [b] - "б"; [m] – "м". *Boy* – мальчик, *plo*у – уловка, *noise* – шум, *choice* – выбор, *point* – точка.

Лексика: *stork*, *sparrow*, *crow*, *raven*, *pigeon*, *woodpecker*, *cuckoo*, *put*, *big*.

Грамматика: употребление конструкции *to be going to...*

Дидактический материал: Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утятя». Разучивание песенки и танца «Bingo». Лепка из пластилина «Животные с фермы».

My pets

Фонетика: Дифтонг - [ɪə]. Звуки: [f] - "ф"; [v] - "в"; [s] – "с". *Weird* – странный, *fierce* – свирепый, *fakir* – факир, *museum* – музей.

Лексика: *A pet*, *a kitten*, *a puppy*, *a fish*, *a parrot*, , *a dog*, *a cat*, *a cow*, *a sheep*, *a pig*, *a horse*, *a goat*, *a chicken*, *a cock*, *a duck*, *a goose*.

Грамматика: глагол *Have got*

Дидактический материал: Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Three little cat». Игры: «Эх», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки «Маленький принц».

The fairy-tales

Фонетика: Дифтонг - [ɛə]. Звуки: [z] - "з"; [t] - "т"; [d] – "д". *Care* – уход, *rare* – редкий, *share* – делиться, *bear* – медведь, *pear* – груша, *wear* – носить, *their* – их, *heir* – наследник, *there* – там.

Лексика: *Nutcracker*, *Little Red Riding Hood*, *Piglet*, *the Seven Dwarfs* .

Грамматика: глаголы *Must /May*

Дидактический материал: Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки «The Turnip». Игра с карточками «Хлопаем в ладоши».

The transport

Фонетика: Дифтонг - [ʊə]. Звуки: [l] - "л"; [n] - "н"; [r] – "р". *Poor* – бедный, *moor* – торфяник, *pure* – чистый, *endure* – терпеть, *cure* – лечение, *sure* – уверен, *tour* – тур, *dour* – суровый, *gourd* – тыква.

Лексика: *A car*, *a tram*, *a bus*, *a trolley bus*, *a ship*, *a plane*, *a train*, *a carriage*, *a passenger*, *a suitcase*.

Грамматика: употребление предлогов.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши».

Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик.

The Great Britain.

Фонетика: Трифтонг - [aʊə]. Звуки: [k] - "к"; [g] - "г"; [h] - "х". Our – наш, hour – час, flour – мука, power – сила, shower – душ, flower – цветок.

Лексика: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, king, queen, royal, county, shire.

Грамматика: описание картинки.

Дидактический материал: Фонетические игры «Колокольчики», «Хлопаем в ладоши».

Игры: «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово».

London.

Фонетика: Трифтонг - [eɪə]. player – игрок, greyer – серый.

Лексика: the capital of Great Britain, the Thames, Big Ben.

Грамматика: Общий вопрос.

Дидактический материал: Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня».

The USA

Фонетика: Трифтонг - [ɜɪə]. employer – работодатель.

Грамматика: вопросительные слова, специальный вопрос.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Колючий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши».

My Russia

Фонетика: Трифтонг - [əʊə]. lower – ниже, mower – косилка, grower – садовод.

Лексика: city, country, village, town, capital, native, Motherland, Great Patriotic War, language, nation, flag.

Грамматика: отрицательные предложения.

Дидактический материал: Фонетическая игра «Колючий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Игра «Шалтай-Болтай».

Moscow

Фонетика: Трифтонг - [aɪə]. fire – огонь, hire – прокат, tyre – шина, buyer – покупатель, higher – выше, tier – уровень, pliers – плоскогубцы, crier – крикун, society – общество.

Лексика: capital, beautiful, wonderful, bright, place of interest, Red Square, the Kremlin, The Spasskaya Tower.

Грамматика: настоящее продолженное время

Дидактический материал: Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение текста «Moscow».

Vyksa is my city

Фонетика: повторение

Лексика: native town, plant, park, pond, arms, unicorn, cannon, museum, metallurgical plant, Art-Ovrag.

Грамматика: повторение

Дидактический материал: Фонетическая игра «Колокольчики». Разыгрывание сценок. Чтение «Winnie-the-Pooh». Раскраска «Unicorn».

Итоговое занятие.

Подведение итогов. Диагностика освоения программы четвертого года обучения.

Формы аттестации

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование. Примерные задания см. Приложение 2.

Оценочные материалы

№	Год обучения	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1.	Первый год	Устный опрос из 5 заданий	1 балл – менее одного правильного ответа, 2 балла – более одного правильного ответа, 3 балла – более двух правильных ответов, 4 балла – 3-4 правильных ответов или недочеты во всех ответах, 5 баллов – все ответы правильные	1-2 балла – низкий уровень усвоения программы; 3 балла – средний уровень усвоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень усвоения программы
2.	Второй год	Устный опрос из 5 заданий	1 балл – менее одного правильного ответа, 2 балла – более одного правильного ответа, 3 балла – более двух правильных ответов, 4 балла – 3-4 правильных ответов или недочеты во всех ответах, 5 баллов – все ответы правильные	1-2 балла – низкий уровень усвоения программы; 3 балла – средний уровень усвоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень усвоения программы
3.	Третий год	Тестирование из 5 заданий	1 балл – выполнено правильно менее одного задания, 2 балла – выполнено верно 2 задания, 3 балла – выполнено верно 3 заданий, 4 балла – выполнено верно 4 или недочеты во всех заданиях, 5 баллов – все ответы правильные	1-2 балла – низкий уровень усвоения программы; 3 балла – средний уровень усвоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень усвоения программы
4.	Четвертый год	Тестирование из 5 заданий	1 балл – выполнено правильно менее одного задания, 2 балла – выполнено верно 2 задания, 3 балла – выполнено верно 3 заданий, 4 балла – выполнено верно 4 или недочеты во всех заданиях, 5 баллов – все ответы правильные	1-2 балла – низкий уровень усвоения программы; 3 балла – средний уровень усвоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень усвоения программы

Методическое обеспечение программы

Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;

Метод выбора оптимального решения:

- коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;

Метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности:

- высказывание учащимися оригинальной идеи, вопроса, проблемы;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации и т.д.); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплины на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении движений под песенки на английском языке;

- организация физкультминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики, упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.).

Условия реализации программы

Кабинет – светлый, хорошо проветриваемый, оборудованный мебелью (6 парт, 12 стульев, рабочий стол педагога, стеллажи); ноутбук с подключением к Интернету, проектор (интерактивная доска), экран, музыкальный центр с USB; картотека дидактических словесных игр; настольные игры; нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); художественная литература для чтения детям; картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.); электронные материалы (мультфильмы, презентации, аудио и видео записи литературных произведений, песен); методическая литература.

Организация работы в группе

На занятиях дети сидят за партами, рассадка по желанию ребенка, что помогает им хорошо видеть и слышать взрослого и создает теплый психологический климат, а также позволяет менять виды деятельности.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая разминка.
3. Речевая разминка с использованием дидактических игр.
4. Основная часть.
 - теория
 - практика
5. Заключение.

Список литературы и средств обучения для педагога

1. CD к учебникам английского языка «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 2-4 классов.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. - М.: «Экзамен», 2010
3. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.- Обнинск: Титул, 2008.
4. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., Мозаика-Синтез, 2001.
5. Интерактивные плакаты “EnjoyEnglish” обучающие программы.
6. «Комплексная программа обучения английскому языку для детей и подростков» Линия УМК "Forward 2-11" авторов М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.; под ред. М.В. Вербицкой.
7. Компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing» к учебникам английского языка «Английский с удовольствием»/EnjoyEnglish для 2-4 классов.
8. Мостовская И.Ю., Донецкая Н.Б., Кониная И.А. Сборник стихов, рифмовок английском языке. Тамбов, 2005 г.
9. Опойкова А.И., Москалёва А.С. Английский язык от 3 до 10. Воронеж, 1994г.
10. Родаева О.Е. Английский малышам. Тамбов, 2000г.
11. Самусенко Я.А. Театр на английском языке. Тамбов, 2006г.
12. Сластенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
13. Филина М.Л. Английский язык. Развитие и обучение детей 4-7 лет. (Комплексная программа: планирование, сценарии занятий, игры, творческие мероприятия). - Волгоград: Учитель, 2009.

14. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. М., Творческий центр, 2007.

Литература для детей

1. Английский язык детям// [http: www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru).
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. - М.: «Экзамен», 2010
3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2001. Коньшева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
4. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
5. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул, 2009. Рогова Н.В. и др.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.

Приложение 1

План воспитательной работы

№	Месяц	Мероприятие	Цель
1	август	«День открытых дверей»	Вовлечение детей в жизнь Центра и объединения
2	сентябрь	Игры на знакомство и взаимодействие	Сплочение учащихся в группах
		Минутка безопасности «Беслан. Трагедия страны»	Противодействие терроризму и экстремизму
3	октябрь	Беседа «Учитель – это призвание!»	Профориентация
		Презентация «Хэллоуин»	Ознакомление с праздниками Великобритании и США
4	ноябрь	Исторический экскурс «День согласия и примирения»	Воспитание патриотизма
		Развлечение «День матери»	Формирование установки на семейные ценности
5	декабрь	Профилактическая беседа «Всемирный День борьбы со СПИДом»	Привлечение внимания детей к ЗОЖ и гигиене, вакцинации и т.д
		Новогодний праздник	Развитие творческих способностей, повышение настроения
6	январь	Акция «Блокадный хлеб»	Воспитание патриотизма
7	февраль	Развлечение «Из чего только сделаны мальчики?»	Воспитание патриотизма, профориентация
8	март	Презентация «Весна пришла»	Развитие творческих способностей
9	апрель	Презентация «День Смеха в разных странах»	Ознакомление с традициями дня в разных странах
10	май	Акция «Победный май»	Воспитание патриотизма
		Беседа «День славянской письменности и культуры»	Формирование интереса к истории своей страны

Первый – второй год обучения

Учащемуся предлагается рассказать о предмете.

Учащемуся предлагается рассказать о домашнем питомце.

Учащемуся нужно ответить на вопрос, заданный педагогом на английском языке.

Учащемуся предлагается рассказать рифмовку.

Учащемуся предлагается досчитать до 20.

Третий год обучения

I. Работа с текстом

One Sunday morning Jim goes to the forest. He meets his friend in the forest. His name is Mike. Mike is a bear. He is big, brown and funny.

Mike likes sweets, jam and honey, but he doesn't like cabbage and carrots. Jim likes ice – cream and red sweet carrots. Mike is clever. He visits Green School. He can read books. But he cannot play chess. Jim would like to teach Mike to play chess. They are good friends.

1). Прочитайте предложения и отметьте + или - верны ли они

Mike doesn't like honey.

Jim goes to the park one Sunday morning

The name of Jim's friend is Mike.

He doesn't go to school,

Jim and Sam are good friends.

2). Прочитай предложения и закончи их. Обведи правильный вариант.

Jim has got a) a forest friend; b) ice-cream; c) sweet carrots; d) the bear

Jim meets Mike ... a) in the park; b) in Green School; c) in the forest; d) at home

Mike can ... a) play; b) run and jump; c) sing; d) read

Jim would like to ... a) read books together; b) play chess together; c) be strong; d) play football together

Mike is a) black b) grey c) brown d) red

II. Запиши числительные цифрами.

1)thirty-two 2) seven..... 3) eight..... 4) eleven.....

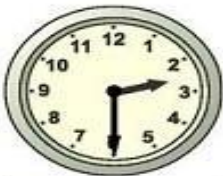
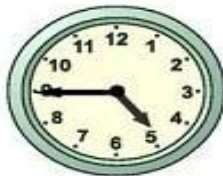
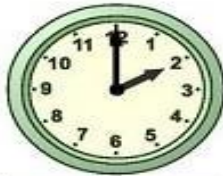
5) twelve..... 6) thirteen..... 7) fifteen..... 8) twenty.....

III. Вставь в пропуски am, is, are.

1) Anna and Nadia friends.

2) Mrs Brown a teacher.

IV. Найди время, соответствующее часам, и впиши в окошко под часами

			1. It's half past nine. 2. It's six o'clock. 3. It's eleven o'clock. 4. It's five o'clock. 5. It's quarter to five. 6. It's half past two. 7. It's two o'clock. 8. It's quarter past twelve. 9. It's half past four.
			
			

Четвертый

год

обучения

1. Complete the sentences.

- a) a cake
 b) a litter
 c) a snake
 d) a lemon

tastes...
 smells...
 feels...
 tastes...

2. Fill in the blanks with the right form.

London Big Ben is famous all over the world. It's the _____ (large) clocks in England. It is also the _____ (old). There _____ (be) many different attractions. My friend _____ (visit) London two years ago.

3. How do you say it? Fill in the table.

Reached, climbed, planted, crossed, pointed, played, landed, walked, talked, needed, visited, wanted, crashed, passed, stopped, followed, asked.

[t]	[d]	[id]

4. What are they doing?



- a) Max _____.



b) Bob _____.



c) Katrin and Ben _____.

Приложение 3

Результаты диагностики

Результаты диагностики заносятся в таблицу

№	ФИ учащегося	Год обучения	Уровень освоения программы	Примечания

Выводы диагностики усвоения программы объединения «Английский язык»:

Высокий уровень - чел

Выше среднего - чел

Средний - чел

Ниже среднего - чел

Низкий - чел

Календарный учебный график по годам обучения

Промежуточная аттестация	Каникулы	Ведение занятий по расписанию

Первый год обучения

Часы	Недели	Дата	Месяц
4	1	1.09.25 - 5.09.25	Сентябрь
4	2	8.09.25 – 12.09.25	
4	3	15.09.25 – 19.09.25	
4	4	22.09.25 – 26.09.25	
4	5	29.09.25 – 3.10.25	Октябрь
4	6	6.10.25 – 10.10.25	
4	7	13.10.25 – 17.10.25	
4	8	20.10.25 – 24.10.25	
4	9	27.10.25 – 3.11.25	Ноябрь
4	10	10.11.25 – 14.11.25	
4	11	17.11.25 – 21.11.25	
4	12	24.11.25 – 28.11.25	
4	13	1.12.25 – 5.12.25	Декабрь
4	14	8.12.25 – 12.12.25	
4	15	15.12.25 – 19.12.25	
4	16	22.12.25 – 26.12.25	
		29.12.25 – 2.01.26	Январь
		5.01.26 – 9.01.26	
4	17	12.01.26 – 16.01.26	
4	18	19.01.26 – 23.01.26	
4	19	26.01.26 – 30.01.26	Февраль
4	20	2.02.26 – 6.02.26	
4	21	9.02.26 – 13.02.26	
4	22	16.02.26 – 20.02.26	
4	23	23.02.26 – 27.02.26	Март
4	24	2.03.26 – 6.03.26	
4	25	9.03.26 – 13.03.26	
4	26	16.03.26 – 20.03.26	
4	27	23.03.26 – 27.03.26	Апрель
4	28	30.03.26 – 3.04.26	
4	29	6.04.26 – 10.04.26	
4	30	13.04.26 – 17.04.26	
4	31	20.04.26 – 24.04.26	Май
4	32	27.04.26 – 1.05.26	
4	33	4.05.26 – 8.05.26	
4	34	11.05.26 – 15.05.26	
4	35	18.05.26 – 22.05.26	
4	36	25.05.26 – 29.05.26	
Количество часов/недель по программе			144/36

Второй год обучения

Часы	Недели	Дата	Месяц
4	1	1.09.25 - 5.09.25	Сентябрь
4	2	8.09.25 – 12.09.25	
4	3	15.09.25 – 19.09.25	
4	4	22.09.25 – 26.09. 25	
4	5	29.09.25 – 3.10.25	
4	6	6.10.25 – 10.10.25	Октябрь
4	7	13.10.25 – 17.10.25	
4	8	20.10.25 – 24.10.25	
4	9	27.10.25 – 3.11.25	
4	10	10.11.25 – 14.11.25	Ноябрь
4	11	17.11.25 – 21.11.25	
4	12	24.11.25 – 28.11.25	
4	13	1.12.25 – 5.12.25	
4	14	8.12.25 – 12.12.25	Декабрь
4	15	15.12.25 – 19.12.25	
4	16	22.12.25 – 26.12.25	
		29.12.25 – 2.01.26	
		5.01.26 – 9.01.26	Январь
4	17	12.01.26 – 16.01.26	
4	18	19.01.26 – 23.01.26	
4	19	26.01.26 – 30.01.26	
4	20	2.02.26 – 6.02.26	
4	21	9.02.26 – 13.02.26	Февраль
4	22	16.02.26 – 20.02.26	
4	23	23.02.26 – 27.02.26	
4	24	2.03.26 – 6.03.26	
4	25	9.03.26 – 13.03.26	Март
4	26	16.03.26 – 20.03.26	
4	27	23.03.26 – 27.03.26	
4	28	30.03.26 – 3.04.26	
4	29	6.04.26 – 10.04.26	Апрель
4	30	13.04.26 – 17.04.26	
4	31	20.04.26 – 24.04.26	
4	32	27.04.26 – 1.05.26	
4	33	4.05.26 – 8.05.26	Май
4	34	11.05.26 – 15.05.26	
4	35	18.05.26 – 22.05.26	
4	36	25.05.26 – 29.05.26	
Количество часов/недель по программе			144/36

Третий год обучения

Часы	Недели	Дата	Месяц
4	1	1.09.25 - 5.09.25	Сентябрь
4	2	8.09.25 – 12.09.25	
4	3	15.09.25 – 19.09.25	
4	4	22.09.25 – 26.09. 25	
4	5	29.09.25 – 3.10.25	Октябрь
4	6	6.10.25 – 10.10.25	
4	7	13.10.25 – 17.10.25	

4	8	20.10.25 – 24.10.25	
4	9	27.10.25 – 3.11.25	Ноябрь
4	10	10.11.25 – 14.11.25	
4	11	17.11.25 – 21.11.25	
4	12	24.11.25 – 28.11.25	
4	13	1.12.25 – 5.12.25	Декабрь
4	14	8.12.25 – 12.12.25	
4	15	15.12.25 – 19.12.25	
4	16	22.12.25 – 26.12.25	Январь
		29.12.25 – 2.01.26	
		5.01.26 – 9.01.26	
4	17	12.01.26 – 16.01.26	
4	18	19.01.26 – 23.01.26	
4	19	26.01.26 – 30.01.26	Февраль
4	20	2.02.26 – 6.02.26	
4	21	9.02.26 – 13.02.26	
4	22	16.02.26 – 20.02.26	
4	23	23.02.26 – 27.02.26	
4	24	2.03.26 – 6.03.26	Март
4	25	9.03.26 – 13.03.26	
4	26	16.03.26 – 20.03.26	
4	27	23.03.26 – 27.03.26	
4	28	30.03.26 – 3.04.26	Апрель
4	29	6.04.26 – 10.04.26	
4	30	13.04.26 – 17.04.26	
4	31	20.04.26 – 24.04.26	Май
4	32	27.04.26 – 1.05.26	
4	33	4.05.26 – 8.05.26	
4	34	11.05.26 – 15.05.26	
4	35	18.05.26 – 22.05.26	
4	36	25.05.26 – 29.05.26	
Количество часов/недель по программе			144/36

Четвертый год обучения

Часы	Недели	Дата	Месяц
6	1	1.09.25 - 5.09.25	Сентябрь
6	2	8.09.25 – 12.09.25	
6	3	15.09.25 – 19.09.25	
6	4	22.09.25 – 26.09.25	
6	5	29.09.25 – 3.10.25	Октябрь
6	6	6.10.25 – 10.10.25	
6	7	13.10.25 – 17.10.25	
6	8	20.10.25 – 24.10.25	
6	9	27.10.25 – 3.11.25	Ноябрь
6	10	10.11.25 – 14.11.25	
6	11	17.11.25 – 21.11.25	
6	12	24.11.25 – 28.11.25	
6	13	1.12.25 – 5.12.25	Декабрь
6	14	8.12.25 – 12.12.25	

6	15	15.12.25 – 19.12.25	
6	16	22.12.25 – 26.12.25	
		29.12.25 – 2.01.26	
		5.01.26 – 9.01.26	Январь
6	17	12.01.26 – 16.01.26	
6	18	19.01.26 – 23.01.26	
6	19	26.01.26 – 30.01.26	
6	20	2.02.26 – 6.02.26	Февраль
6	21	9.02.26 – 13.02.26	
6	22	16.02.26 – 20.02.26	
6	23	23.02.26 – 27.02.26	
6	24	2.03.26 – 6.03.26	Март
6	25	9.03.26 – 13.03.26	
6	26	16.03.26 – 20.03.26	
6	27	23.03.26 – 27.03.26	
6	28	30.03.26 – 3.04.26	Апрель
6	29	6.04.26 – 10.04.26	
6	30	13.04.26 – 17.04.26	
6	31	20.04.26 – 24.04.26	
6	32	27.04.26 – 1.05.26	Май
6	33	4.05.26 – 8.05.26	
6	34	11.05.26 – 15.05.26	
6	35	18.05.26 – 22.05.26	
6	36	25.05.26 – 29.05.26	
Количество часов/недель по программе			216/36