Приложение №1

к приказу № 15 от 31.01.2019 г.

**Информационная справка**

**по итогам проведения командных естественнонаучных турниров**

**«Постигая мир» и «Экополис»**

Командные естественнонаучные турниры **«**Постигая мир**» и «Экополис»** (далее – Турниры) проводились под данными наименованиями в городском округе город Выкса впервые. По содержанию и направленности заданий эти Турниры продолжают турниры, ежегодно проводившиеся под названиями «Увлекательная экология» и «Кладовая солнца».

Цель Турниров – развитие исследовательской деятельности в естественнонаучном творчестве, формирование у обучающихся умения логически мыслить, анализировать и определять возможные пути решения актуальных естественнонаучных проблем. Участниками Турнира стали команды школ МБОУ СШ №9 (руководитель – Крутова Н.В.), МБОУ СШ №3(руководитель – Тябус Е.И.) и МБОУ СШ №4 (руководитель- Сегина В.М.). В составе каждой команды было по 6 учащихся.

Команды представили в виде электронных презентаций решения следующих вопросов:

**1**. **Экологические традиции**. Человек всегда был в тесной взаимосвязи с природой, от рождения до самой смерти. У разных народов мира существуют разнообразные традиции, обычаи, легенды, пословицы и поговорки, направленные на бережное отношение к природным ресурсам. Например, буряты верят: если убить орла, произойдет большое несчастье. У многих народов запрещается засорять колодец и место вокруг него, бросать в него предметы, мутить воду. Карелы считают, что каждое дерево имеет свою душу. У деревьев просят помощи и заступничества. Составьте подборку наиболее интересных, на ваш взгляд, и актуальных для Нижегородской области экологических верований.

**2. Болота и биосфера.** Ежегодно 2 февраля отмечается Всемирный день Водно-болотных угодий. «Тут ходить опасно, разом попадешь в болотную пучину и пропадешь ни за денежку… Кто ступит на эту обманчивую почву, нет тому спасенья… засосет его в бездну», - писал в XIX веке Павел Иванович Мельников-Печерский о болотах Нижегородской области. И сейчас наш регион богат болотами, - водно-болотными угодьями, как называют их современные экологи. Здесь насчитывается свыше 2000 болот, которые занимают около 4% территории области. На болотах не растёт лес, здесь трудно проложить дорогу, построить дома или посеять хлеб.

Какую ценность для Нижегородского края и для всей биосферы в целом представляют болота?

**3.Фантастические животные в реальном мире.** В книге Дж. Роулинг "Гарри Поттер" описаны сказочные животные. Представьте, что эти животные оказались в реальном мире в настоящем времени. Предложите их систематическое положение, исходя из внешнего вида и поведения. Какие экологические ниши они могли бы занимать? Смогут ли они обитать на территории Нижегородской области? (Рассмотрите на примере одного представителя).

**1**. **Экодом.** На волне экономического кризиса весь прогрессивный мир переживает бум экостроительства. Пусть с большим опозданием, но энергоэффективные дома начали появляться в России, в том числе в Нижегородской области. Что такое экодом? В чем его особенности? Чем такой дом отличается от обычных домов? Приведите примеры экодомов в нашем регионе. Предложите свой вариант экодома.

**2. Биоразнообразие.** Для сохранения уникальных, редких или эталонных природных комплексов и объектов создаются особо охраняемые природные территории (ООПТ). К ним относятся заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы и др. Придумайте свою ООПТ на территории Нижегородской области. Где и для чего она будет создана? Опишите особенности ее функционирования.

 **3. Ландшафтный дизайн.** В последнее время в Нижнем Новгороде активно практикуются различные виды благоустройства городской территории, такие как замена саморослой (либо сеяной) травы на газонах на готовые "рулонные" газоны, полное удаление палой листвы с газонов осенью, мощение плиткой грунтовых дорожек в парках, прочистка парков от кустарников. Как вы думаете, как сказываются такие действия на этих "островках зелени" города? Какие последствия они вызывают? Предложите свой вариант экологически грамотного благоустройства города.

Содержание презентаций показало, что участники построили ответы недостаточно полно, без учёта критериев оценки. Решения свои построили с широким охватом сведений по теме задания, изучили интересные исторические, экономические, экологические факты в рамках своих решений; рассмотрели результаты использования новейших разработок, предложили свои решения и предположения как с учётом имеющихся знаний и исследований, так и с учётом предлагаемых допущений.

Финалы Турниров проходили по схеме двухкомандного боя на основании общего регламента проведения командных турниров. Общий итог показал, что в командах отсутствует слаженная общегрупповая работа, при этом старшие и более опытные участники в одной из команд работали на общий результат, в другой - на реализацию личных интересов. Учащиеся показали удовлетворительное владение широким спектром сведений и фактов в рамках своих решений, а также в целом по теме заданий, но при этом у них явно прослеживались затруднения с раскрытием заданий в рамках заданного объёма времени и реализацией ролей согласно регламенту боёв. Учащиеся, чья задача состояла выступить в роли основного докладчика, оппонента, большую часть времени, отведённого по регламенту на выступление, предоставили содокладчику, сооппоненту (при наличии таковых), либо не смогли построить своё выступление в рамках предложенного решения задачи. Все команды затруднились с организацией полемики и обсуждением спорных и неоднозначных утверждений решения задачи.

По итогам проведения Финала Турнира команды были отмечены дипломами 2 и 3 степени (Приложение 2). В личном зачёте был определен только лучший оппонент в Финале турнира «Экополис». Педагоги, подготовившие команды, были награждены грамотами. Работы были отправлены на отборочный этап зональных этапов областных Турниров.

По результатам проведения Турнира рекомендовано:

* Участникам выполнять решения в полном соответствии с текстом задания и с учётом предложенных критериев оценки, с применением большего количества сведений и материалов по теме заданий.
* Каждому участнику Турнира стремиться к участию в обсуждении, анализе докладов, полемике;
* Руководителям команд при их подготовке уделить внимание формированию навыков оппонирования, умению формулировать вопросы для полемики и составлению резюмирующего краткого выступления по окончании боя;
* Организаторам Турнира предусмотреть составление методических материалов по подготовке команд для их руководителей и взаимопосещение боёв командами потенциальных участников.

Приложение №2

к приказу № 15 от 31.01.2019г.

**СПИСОК**

**победителей и призеров командных естественнонаучных турниров**

 **«Постигая мир» и «Экополис»**

**Турнир «Постигая мир»**

1. **Командный зачёт:**

**I место** не присуждено;

**II место** команда МБОУ СШ № 4(руководитель Сегина В. М.) в составе:

Дикова Валерия,Маслова Елизавета, Тараканов Владислав, Кубылькин Кирилл, Федоровская Арина, Цыпляева Виктория**.**

**III место** – команда МБОУ СШ №3 (руководитель Тябус Е.И.) в составе:

Катчиев Владислав, Маршуков Сергей, Ларина Ольга, Фирсанова Екатерина, Белоусов Андрей, Пономаренко Илья.

1. **Личный зачёт:**

Дипломантов не выявлено.

**Турнир «Экополис»**

1. **Командный зачёт:**

**I место** не присуждено;

**II место** команда МБОУ СШ № 4(руководитель Сегина В. М.) в составе:

Мухин Роман, Баикина Софья, Глазкова Эльвира, Гусева Виктория, Вандышев Игорь, Козлова Наталья.

**III место** – команда МБОУ СШ №9 (руководитель Крутова Н.В.) в составе:

Вайнер Арсений, Латышева Алина, Панкова Надежда, Мелькин Глеб? Порхачёва Полина, Фокина Елизавета.

1. **Личный зачёт:**

Диплом «Лучший оппонент»-Глазкова Эльвира (МБОУ СШ №4).

Других дипломантов не выявлено.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_