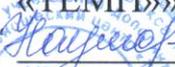


**Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «ТЕМП»»**

Согласовано:
методический совет №1
от 31.08.2017г.

Принято:
педагогический совет №1
от 31.08.2017г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО «ДЮЦ
«ТЕМП»»


Наумова Т. Н.
приказ №110 от 31.08.2017г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Клуб интеллектуалов»

(на 1 года обучения)

(возраст детей с 13-18 лет)

Педагог дополнительного
образования
Железнова Светлана
Владимировна

**г. Выкса
2017 г.**

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Клуб интеллектуалов» имеет социально-педагогическую направленность. Основной идеей программы является создание условий для социализации подростков, развития их интеллектуальных способностей, нестандартного мышления и обучение разнообразным навыкам поведенческой креативности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, «обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Реализация данной образовательной программы предполагает развитие логического мышления, креативности, коммуникативных навыков у подростков.

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических условий для социализации участников, посредством развития интеллектуальных и коммуникативных способностей.

Задачи:

- Развивать познавательные психические процессы учащихся
- Формировать мировоззрение личности путем приобщения к культурным и нравственным ценностям
- Развивать креативность подростков
- Развивать личностные качества, необходимые для продуктивного взаимодействия в коллективе

Особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных процессов правого и левого полушария, различных видов памяти, интеллектуальной и поведенческой креативности, коммуникативных навыков подростков посредством включения их в коллективное творчество, как активных участников всех интеллектуальных мероприятий путем совместной и самостоятельной деятельности.

Группы формируются из учащихся 7-11 классов от 13 до 18 лет. Набор в группу свободный, без предъявления специальных требований.

Для реализации учебного процесса необходимо:

- кабинет;
- 9 столов;
- 16 стульев;
- доска;
- проектор
- ноутбук.

Программа «Клуб интеллектуалов» создает условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Внутренняя позиция учащегося.

- положительное отношение к объединению;
- чувство необходимости обучения;
- адекватное содержание представлений о Центре;
- предпочтение коллективных занятий индивидуальным в домашних условиях.

Самооценка.

- способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха;
- осознание необходимости самосовершенствования.

Мотивация творческой деятельности.

- сформированность познавательных мотивов;
- интерес к новому;
- сформированность социальных мотивов;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;
- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

Нравственно-этическая ориентация.

- умение отличать хорошие поступки от плохих;
- корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Предметные:

- Положительная и устойчивая динамика показателей познавательных психических процессов: образная, словесно-логическая, эмоциональная память; наглядно-образное, словесно-логическое мышление;

- Проявление творческой активности учащихся, проявления поведенческой креативности подростков

- Развитость нравственных качеств личности, убеждений, взглядов, идеалов, ценностных ориентаций, а также устойчивость моральных суждений и нравственных поступков

- Повышение уровня коммуникативной культуры, социальная активность и проявление самостоятельности учащихся

Метапредметные:

Регулятивные:

- планировать предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

Познавательные:

- высказывать суждения: обосновывать свой выбор, производить сравнение и анализ, обобщать и классифицировать, устанавливать аналогии;

- ставить и решать проблему: формулировать проблему, самостоятельный подбор способов решения проблемы.

Коммуникативные:

- умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками;

- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- в доброжелательной форме оценивать достижения товарищей, высказывать им свои пожелания.

Программа разработана с использованием опыта Г.Е. Акимовой, К. Арос, О.Н. Кинякиной, в программу включены упражнения, К.Фопеля, разработки И.И. Скрипюка.

Диагностические материалы по усвоению программы находятся в *приложении 1*.

Тематическое планирование «Клуб интеллектуалов» на 2017-2018 учебный год

Название разделов, тем	Количество часов		
	всего	теория	практика
Формирование группы	4	2	2
Вводное занятие: Знакомство. Принятие правил группы. Инструктажи	2	2	
Вводное занятие. Тестирование. Игры на знакомство и взаимодействие.	2		2
I. ИНТЕЛЛЕКТ			
I. 1. Займемся своим мозгом	8	2	6
Мозг и интеллект	2	1	1
Чем кормить свой мозг	2		2
Как правильно обращаться с мозгом	2		2
Где находится интеллект?	2		2
I. 2. Что такое интеллект и у всех ли он есть	6	1	5
Как работает мозг человека. Можно ли измерить интеллект	2	1	1
Тот, кто измерил интеллект (Ханс Юрген Айзенк). Опросник PEN (EPI)	2		2
Интеллект у женщин и мужчин. Интеллект и наследственность	2		2
I. 3. Виды интеллекта	4	1	3
Виды интеллекта. Физический интеллект / телесное мышление	2	1	1
Эмоциональный / чувственный интеллект. Творческий интеллект	2		2
I. 4. Развитие интеллекта	18	4	14
Нейробика. Сделаем мир ярче	2	1	1
Как работает нейробика	2		2
Логические диаграммы	2	1	1
Процессы правого полушария: сила визуализации	2		2
Процессы правого полушария: открывая мир заново	2		2
Процессы левого полушария: мир слов	2		2
Архитектура мозга: ассоциация идей	2		2
Архитектура мозга: Что знают яблоки?	2	1	1
Натуралистический ум: классификации	2	1	1
I. 5. Измерение IQ	8		8
Тест Векслера	2		2
Коэффициент интеллекта	2		2
Тест Беннета	2		2
Межкультурный тест	2		2
Итого:	48 часов		

II. ПАМЯТЬ			
II. 1. Критерии классификации памяти	8	2	6
Что такое память и объект запоминания.	2	1	1
Структура и виды памяти			
Словесно–логическая память	2		2
Произвольная память. Непроизвольная память	2	1	1
Кратковременная память. Долговременная память	2		2
II. 2. Упражнения и тесты на определение реальных возможностей памяти	8	2	6
Внимательность и наблюдательность. Память экстравертов и интровертов	2	1	1
Запоминание цифр. Запоминание слов	2		2
Цифровой алфавит. Система локусов. Акронимы	2		2
Умение удерживать информацию в памяти	2	1	1
II. 3. Методы и системы запоминания информации	8	2	6
Основные принципы запоминания. Забывание. Закономерности запоминания	2	1	1
Мнемотехника	2		2
Метод ассоциации запоминания цифр. Запоминание формул и адресов	2		2
Системы запоминания иностранных слов. Самопроверка	2	1	1
II. 4. Практическое использование методик систем запоминания информации	6		6
Запоминание и удержание текстовой информации. Учимся запоминать стихи	2		2
Запоминание имен и лиц. Запоминание дат.	2		2
Смысловые связи. Что мешает запоминать. Памятка сдающему экзамены	2		2
Итого:	30 часов		
III. КРЕАТИВ			
III. 1. Понятие креативности	14	4	10
Что такое креативность	2	2	
Психометрический тест	2		2
Творческое мышление	2		2
Мозговой штурм	2	1	1
Синектика	2		2
Теория решения изобретательских задач	2	1	1
Понятие интуиции и ее роль в жизни	2		2
III. 2. Развитие креативности	30		30
Ассоциативный тренинг: произвольные ассоциации	2		2
Ассоциативный тренинг: немыслимые	2		2

ассоциации			
Задачи с подвохом	2		2
Головоломки	2		2
Головоломки. Продолжение.	2		2
Задачи на практический интеллект и тренинг чувства юмора	2		2
В роли античного мудреца	2		2
Логические задачи	2		2
Логические задачи. продолжение	2		2
Немного комбинаторики	2		2
Развиваем пространственное воображение и мышление	2		2
Игры со словами	2		2
Игры со словами. Продолжение.	2		2
Креатив и словарный запас	2		2
Тренинг понятийного мышления	2		2
III. 2. Креатив в реальной жизни	10		10
Иной взгляд на учебу / работу	2		2
Задачи	2		2
Право выбора. Выбора нет	2		2
Креатив в семье	2		2
Конфликтует творчески	2		2
Итого:	54 часа		
Подведение итогов	4		4
Контрольное диагностическое исследование (Уровень развития IQ)	2		2
Подготовка творческого отчета	2		2
ВСЕГО:	136 часов	20 часов	116 часов

Содержание занятий.

Формирование группы

Занятие 1. Вводное занятие: Знакомство. Инструктажи

Теория: «Техника безопасности», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Правила поведения», «Антитерроризм»

Практика: «Самопрезентация», «Снежный ком (на необитаемый остров)», «Угадай настроение», «Мои ожидания», «Правила группы».

Занятие 2. Вводное тестирование. Элементы «Веревочного курса».

I. ИНТЕЛЛЕКТ

I. 1. Займемся своим мозгом

Занятие 3. Мозг и интеллект

Теория: «Что такое мозг», «Что такое интеллект»

Практика: «Атомы и молекулы», ЛД (Методика личностного дифференциала)

Занятие 4. Мозг и интеллект

Теория: «Тяжелый» мозг»

Практика: «Сосчитай до ста (без 3)», «Как связаны понятия «МОЗГ» и «ИНТЕЛЛЕКТ»?»

Занятие 5. Чем кормить свой мозг

Теория: «Питание для мозга»

Практика: «Доброе слово и кошке приятно», «Чем мы кормим свой мозг», Меню «Подкормите свой мозг»

Занятие 6. Как правильно обращаться с мозгом

Теория: «Несколько советов по обращению с мозгом»

Практика: «Подарок», Комплекс упражнений

I. 2. Что такое интеллект и у всех ли он есть

Занятие 7. Как работает мозг человека. Можно ли измерить интеллект

Теория: «Как работает мозг», «Можно ли измерить интеллект»

Практика: «Коллективный счет», «Что измеряют тесты интеллекта», «Интеллектуальный юмористический тест»,

Занятие 8. Тот, кто измерил интеллект (Ханс Юрген Айзенк). Опросник PEN (EPI)

Теория: «Айзенк об интеллекте»

Практика: «Встаньте, сколько назовут», «Опросник PEN», Беседа о вреде курения

Занятие 9. Интеллект у женщин и мужчин. Интеллект и наследственность

Теория: «Влияет ли пол на интеллект», «Наследственность или окружающая среда?»

Практика: «Сосчитай до ста (без 6)», «Интеллект у мужчин и женщин», «Природа или воспитание?»

I. 3. Виды интеллекта

Занятие 10. Виды интеллекта. Физический интеллект / телесное мышление

Теория: «Основные виды интеллекта. Телесное мышление»

Практика: «Нос, пол, потолок», «С кем поведешься, ... Так тебе и надо!», «Уровень физического интеллекта»

Занятие 11. Эмоциональный / чувственный интеллект. Творческий интеллект

Теория: «Чувственный интеллект», «Другие виды интеллекта»

Практика: «Мой портрет в лучах солнца», «Уровень развития чувственного интеллекта», «Эмоциональный интеллект»

I. 4. Развитие интеллекта

Занятие 12. Нейробика. Сделаем мир ярче

Теория: «Нейробика – аэробика для мозга»

Практика: «Передай настроение», «Спортзал для нейробики – наши будни»

Занятие 13. Как работает нейробика

Практика: «Встаньте, кто ...», «Поставим рабочий стол с ног на голову», «Оптимальный режим дня», «Свободная минутка»

Занятие 14. Логические диаграммы

Практика: «Круг с закрытыми глазами», «Удивительный мир логических диаграмм», «Что можно получить благодаря логическим диаграммам», «Строим диаграммы»

Занятие 15. Процессы правого полушария: сила визуализации

Практика: «Постройтесь росту», «Изучение сна», Тесты на визуализацию

Занятие 16. Процессы правого полушария: открывая мир заново

Практика: «Кто я?», «Тысячи образов в минуту», «Правое полушарие тоже может рисовать», «Курс» быстрого рисунка

Занятие 17. Процессы левого полушария: мир слов

Практика: «Вспомни скороговорку», «Освобождение слов», «У меня нет слов, чтобы выразить это», «Мы думаем то, что говорим, или говорим то, что думаем?», Упражнения

Занятие 18. Архитектура мозга: ассоциация идей

Практика: «Кто кого напоминает», «Я не могу вспомнить», «Скажите то, что приходит вам в голову», «Сны – это тоже дверь»

Занятие 19. Архитектура мозга: Что знают яблоки?

Практика: Загадка «Три криминалиста», «Что знают яблоки?», «Мозг – это компьютер со множеством соединений», Упражнения на построение ассоциаций

Занятие 20. Натуралистический ум: классификации

Практика: «Когда я слышу слово «правила» (законы, нормы, инструкции)...», «Натуралистический ум», «Слишком много музыки», «Безобидный и съедобный», Упражнения на создание ассоциаций

I. 5. Измерение IQ

Занятие 21. Тест Векслера

Практика: «В человеке все должно быть прекрасно...» (А.П.Чехов), Тест Векслера

Занятие 22. Коэффициент интеллекта

Практика: «Я уверен / не уверен в себе», Тест «Коэффициент интеллекта» (КИ)

Занятие 23. Коэффициент интеллекта

Практика: «Стресс – следствие нашего образа жизни, а не наших слабостей», Тест «Уровень IQ»

II. ПАМЯТЬ

II. 1. Критерии классификации памяти

Занятие 24. Что такое память и объект запоминания. Структура и виды памяти

Теория: «Память. Объект запоминания»

Практика: «Мое настроение ... цвета», Задания, Таблица «Виды памяти», «Особенности детской памяти»

Занятие 25. Словесно–логическая память

Практика: «Цвет его настроения», Тест «Смысловые связи», Тест «Сложные аналогии»

Занятие 26. Произвольная память. Непроизвольная память

Теория:

Практика: «Нескучные вопросы», Тест «Любовь к жизни», Тест «Оттепель Хрущева», Упражнение «Опосредованное запоминание»

Занятие 27. Кратковременная память. Долговременная память

Практика: «Нескучные вопросы – 2», Упражнение «Тренировка памяти», Упражнение «Кратковременная зрительная память», Упражнение «Оперативная память на числа»

II. 2. Упражнения и тесты на определение реальных возможностей памяти

Занятие 28. Внимательность и наблюдательность. Память экстравертов и интровертов

Теория: «Память экстравертов и интровертов»

Практика: «Нескучные вопросы – 3», «Внимательность и наблюдательность», «Советы. Психотехнические и релаксационные упражнения»

Занятие 29. Запоминание цифр. Запоминание слов

Практика: Байка «Алиса и Чеширский кот», Тест «Запоминание цифр», Тест «Память на числа», Упражнения на запоминание слов

Занятие 30. Цифровой алфавит. Система локусов. Акронимы

Практика: Байка «Шесть верных слуг», «Список слов», «Список мест», «Цвета радуги»

Занятие 31. Умение удерживать информацию в памяти

Теория:

Практика: Байка «Двойной кофе», «Ньюфаундленд», «Муравьи и тли», «Судьба кошки во времена прошлые»

II. 3. Методы и системы запоминания информации

Занятие 32. Основные принципы запоминания. Забывание. Закономерности запоминания

Теория: «Основные принципы запоминания. Забывание. Закономерности запоминания»

Практика: Байка «Никому ничего не скажу», «Свод правил»

Занятие 33. Мнемотехника

Теория: «Мнемотехника. Узловая модель»

Практика: «Я в группе», «Если я забуду»

Занятие 34. Метод ассоциации запоминания цифр. Запоминание формул и адресов

Практика: Байка «Каков вопрос – таков ответ», «Ряд чисел», «Визуальный код», «Кодирование цифр», «Формулы», «Адреса»

Занятие 35. Системы запоминания иностранных слов. Самопроверка

Практика: Байка «Дело мастера боится», «Ритмизация», «Метод Цицерона», Самопроверка (Тесты для самопроверки)

II. 4. Практическое использование методик систем запоминания информации

Занятие 36. Запоминание и удержание текстовой информации. Учимся запоминать стихи

Практика: Байка «Богач-недоучка», Систематизация, Тренинг памяти

Занятие 37. Запоминание имен и лиц. Запоминание дат.

Практика: Байка «Почетный заплыв», Упражнения на запоминание

Занятие 38. Смысловые связи. Что мешает запоминать. Памятка сдающему экзамены

Практика: Байка «Кому ботики, а кому и ползунки», «Смысловые связи», «Факторы, мешающие запоминанию», «Памятка».

III. КРЕАТИВ

III. 1. Понятие креативности

Занятие 39. Что такое креативность. Психогеометрический тест

Теория: «Что такое креативность»

Практика: Байка «Страшный сон», «Психогеометрический тест»

Занятие 40. Творческое мышление

Практика: Байка «Почетный заплыв», «Творческое мышление», «Я – Творец!»

Занятие 41. Мозговой штурм

Практика: Байка «Даешь психологию инженеров», Беседа «Мозговой штурм», «Штурм мозга»

Занятие 42. Синектика

Практика: Байка «Парадокс маркетинга», «Синектика», Упражнения: «Альтернативное применение», «Изменение», «Замещение», «Перемещение», «Перевертывание», «Комбинирование»

Занятие 43. Теория решения изобретательских задач

Теория: «ТРИЗ – развитие воображения»

Практика: Байка «Не судьба», «Представьте себе...»

Занятие 44. Понятие интуиции и ее роль в жизни

Теория: «Интуиция»

Практика: «Смысл жизни», «Роль интуиции в жизни», Комплекс упражнений для развития интуиции

III. 2. Развитие креативности

Занятие 45. Ассоциативный тренинг: произвольные ассоциации

Практика: Байка «Кто о чем», «Два списка», «Что может быть зеленым?», «Ассоциации со знаменитостями», «Символ профессии»

Занятие 46. Ассоциативный тренинг: немыслимые ассоциации

Практика: Байка «... И сломанный стебель тюльпана», «Немыслимые ассоциации», «Чужие ассоциации»

Занятие 47. Задачи с подвохом

Практика: Байка «Курсант спит, служба идет», Задачи 1 – 7

Занятие 48. Головоломки

Практика: Байка «Полковника будить не надо», Головоломки 1 – 10

Занятие 49. Задачи на практический интеллект и тренинг чувства юмора

Практика: Байка «Кирпичи в портфеле», Задачи 1 – 14

Занятие 50. Задачи на практический интеллект и тренинг чувства юмора

Практика: Байка «Не все так плохо...», Задачи 15 – 28

Занятие 51. В роли античного мудреца

Практика: Байка «... И ты прав!», «Единственно верное слово»

Занятие 52. Логические задачи

Практика: Байка «Лишь бы совесть была чиста», Задачи 1 – 17

Занятие 53. Логические задачи

Практика: Байка «А ларчик просто открывался», Задачи 18 – 35

Занятие 54. Логические задачи

Практика: Байка «Страшная правда», Задачи 36 – 52

Занятие 55. Немного комбинаторики

Практика: Байка «Жертва информированности», Задания 1 – 5

Занятие 56. Развиваем пространственное воображение и мышление

Практика: «Несуществующее животное», Задачи 1 – 15

Занятие 57. Развиваем пространственное воображение и мышление

Практика: Байка «Ученый спор», Задачи 16 – 30

Занятие 58. Развиваем пространственное воображение и мышление

Практика: Байка «Гвоздь и подкова», Задачи 31 – 45

Занятие 59. Игры со словами

Практика: Байка «Неправильный поставщик», Выполнение заданий 1 – 6

Занятие 60. Игры со словами

Практика: Байка «Уверенность – гарантия успеха», Выполнение заданий 7 – 13

Занятие 61. Креатив и словарный запас

Практика: Байка «Почему он смотрит в окно?», Выполнение заданий 1 – 15

Занятие 62. Креатив и словарный запас

Практика: Байка «Простое решение», Выполнение заданий 16 – 30

Занятие 63. Тренинг понятийного мышления

Практика: Байка «А что тебе может помешать, парень?», «Исключение лишнего», «Существенные признаки»

III. 2. Креатив в реальной жизни

Занятие 64. Иной взгляд на учебу / работу

Практика: Байка «Трясти надо», Мозговой штурм «Учеба / работа как ...», «Мозг – главный инструмент» Задачи. Байка «Честный молочник», Задачи 1 – 9

Занятие 65. Креатив в семье

Практика: Байка «Как изменилась вода», Задачи 1 – 7, 1 – 5

Практика: Байка «Две лягушки», Задачи 6 – 17

Занятие 66. Конфликтует творчески

Практика: Байка «Четверо и толкователь», Задачи 1 – 5

Практика: «Хвосты», Задачи 6 – 7, Тесты 1 – 4

Подведение итогов

Занятие 67. Контрольное диагностическое исследование (Уровень развития IQ)

Практика: Байка «Мудрый пчеловод», Тест «Коэффициент интеллекта» (КИ)

Занятие 68. Подготовка творческого отчета

Практика: «Наши результаты», Презентации творческих работ

Методическое обеспечение программы

№	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Раздел I. ИНТЕЛЛЕКТ						
I. 1	Займемся своим мозгом	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа, тестирование	Конспект, тесты		Рефлексия
I. 2	Что такое интеллект и у всех ли он есть	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа	Конспект, тесты		Рефлексия
I. 3	Виды интеллекта	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа	Конспект, тесты		Рефлексия
I. 4	Развитие интеллекта	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа	Упражнения		Рефлексия
I. 5	Измерение IQ	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа, тестирование	Тесты		Результаты диагностики
Раздел II. ПАМЯТЬ						
II.1	Критерии классификации памяти	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа, тестирование	Конспект		Рефлексия
II.2	Определение реальных возможностей памяти	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа, тестирование	Упражнения и тесты		Результаты диагностики
II.3	Методы и системы запоминания информации	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа, тестирование	Методики		Рефлексия
II.4	Практическое использование методик систем запоминания информации	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа, тестирование	Упражнения		Рефлексия
Раздел III. КРЕАТИВ						
III.1	Понятие креативности	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа, тестирование	Конспект		Рефлексия
III.2	Развитие креативности	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа, тестирование	Упражнения		Рефлексия
III. 2	Креатив в реальной жизни	Лекция, практикум, тренинг	Лекция, дискуссия, игра, тренинг, беседа, тестирование	Упражнения		Рефлексия
	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	Презентация, тренинг, исследование	Подведение итогов, поощрение	Сертификаты		Анализ уровня развития IQ; Творческий отчет

Список литературы

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – М.: Мир, – 1972. – 112 с.
2. Акимова Г.Е. SUPERинтеллект. Эффективный тренинг для развития природной гениальности. – СПб.: Лениздат, «Ленинград», 2007. – 320 с.
3. Арос К. Как развивать умственные Superспособности. / Пер. с испанского И.Ереминой / – Харьков, 2007. – 240 с.
4. Геймон Д., Брэгдон А. Игры, в которые играет мозг. / Пер. с англ. Ю.Гольдберга / – М.: Эксмо, 2005. – 352 с.
5. Иванова Л.Н. Обучение учению. Введение в специальность: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2008. – 142 с.
6. Игры для веселой компании / Составитель М.Э. Чупрякова. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2002. – 160 с.
- Кинякина О.Н. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей / О. Кинякина, Т.Захарова
7. П.Лем, Ю.Асоскова, О.Овчинникова. – М.: Эксмо, 2007. – 848 с.
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. (Руководство практического психолога). Пособие для школьных психологов. / Под общ. ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1995. – 124 с.
9. Психологические тесты для деловых людей. / Составитель: к.п.н. Н.А. Литвинцева. – М., 1994. – 320 с.
10. Развитие творческой активности школьников. / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
11. Рассел К., Картер Ф. Тренинг интеллекта. / Пер. с англ. В.Штаермана / – М.: Эксмо, 2003. – 96 с.
12. Родионов В.А. Я и все-все-все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 – 9 классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240 с.
13. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1 – 11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.
14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 208 с.
15. Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2005. – 176 с.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
17. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем. – 5-е изд., стер. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
18. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. нем. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004. – 267 с

**Диагностика усвоения учащимися программы объединения
«Клуб интеллектуалов»
(на конец учебного года).**

Теория.

Тест.

От количества верных ответов зависит уровень усвоения программы:

9-10 вопросов – высокий уровень;

7-8 вопросов – выше среднего;

5-6 вопроса - средний;

3-4 вопроса – ниже среднего;

1-2 вопроса – низкий.

1. Одним из видов внимания является:

- а) произвольное внимание;
- б) рассеянность;
- в) отвлеченное внимание

2. Теоретическое мышление характеризует:

- а) представление и образ мысленного преобразования ситуации;
- б) познание законов, правил;
- в) быстроту протекания практических процессов.

3. Какое понятие характеризует планируемый результат какой – либо деятельности:

- а) цель;
- б) гипотеза;
- в) результат;
- г) предположение.

4. Одно из свойств (качеств) внимания – «Концентрация» характеризует:

- а) перевод внимания с одного объекта на другой;
- б) сосредоточенность на данном объекте внимания;
- в) умение длительное время задерживать внимание на избранном объекте.

5. Одним из перечисленных ниже видов мышления не является:

- а) воспроизводимое мышление;
- б) интуитивное мышление;

- в) аналитическое мышление;
- г) теоретическое мышление.

6. Одним из процессов (функции) памяти не является:

- а) запоминание;
- б) устойчивость;
- в) забывание;
- г) воспроизведение.

7. Воображение – это...

- а) психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека;
- б) процесс создания новых образов, т.е. образов таких объектов, которых вообще нет в действительности;
- в) деятельность и результат деятельности человека по созданию новых ценностей.

8. Выберите высший уровень способности:

- а) гениальность;
- б) одаренность;
- в) талант.

9. К основным операциям мышления не относят:

- а) синтез;
- б) систематизацию;
- в) абстракцию;
- г) аффект;

10. Основной формой мышления не является:

- а) понятие;
- б) умозаключение;
- в) мотив.

Верные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	А	В	А	Б	А	А	Г	В

Практика. Разработка и защита проекта по выбранной учащимися теме (с учетом пройденного материала).

Проект оценивается по пятибалльной системе:

- 1 – низкий уровень;
- 2- ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего;
- 5 – высокий уровень.

При оценке учитываются следующие критерии:

Логичность и лаконизм изложения, аргументированность, эрудированность, умение отвечать на вопросы, раскрытие темы.

№	Фамилия, имя	Логичность и лаконизм изложения	Аргументированность	Эрудированность	Умение отвечать на вопросы	Раскрытие темы	Средний балл	Уровень
1								

Результаты по теоретическому и практическому этапу заносятся в сводную таблицу:

Уровень усвоения программы складывается из среднего арифметического данных по теоретическому и практическому этапам.

№	Фамилия, имя	Теория	Практика	Уровень
---	--------------	--------	----------	---------

Управление образования администрации
Городского округа город Выкса
МБУ ДО «Детско-юношеский центр «ТЕМП»»

СЕРТИФИКАТ

УСПЕШНО ПРОШЕЛ(ЛА) ОБУЧЕНИЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ «КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ»
УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Директор МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»»

Т.Н.Наумова

Выкса
2016

