

Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «ТЕМП»»

Составлено:
методический совет
протокол от 26.08.2021 № 1

Принято:
педагогический совет
протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждаю:
директор МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»»
Наумова Т.Н.
приказ № 77 от 30.08.2021



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Грамотейка»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составил:
педагог дополнительного образования
Чураева Елена Викторовна

г.о.г. Выкса
2021 г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – это фундамент всей жизни человека, именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни способы действий, знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы в удовлетворении запросов родителей на выравнивание познавательной подготовки детей, в приобретении необходимых детям УУД. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр, тематических занятий по укреплению психофизиологического здоровья детей, мотивационных упражнений, направленных на интеллектуальное развитие недостаточно используемых в основных образовательных программах дошкольного воспитания, является отличительной чертой данной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» для подготовки детей шести лет к обучению в школе разработана на основе программ:

- Колесникова Е.В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве»;
- Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки»;
- Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...»
Авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой и Н.П. Холиной, поддерживает требования Федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования второго поколения.

Программа способствует преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ее основными приоритетами являются личностная зрелость учащихся, социализация, формирование навыков коммуникации, соответствующих возрасту, освоение зон ближайшего развития познавательной сферы детей.

Программа «Грамотейка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – организация условий для успешной подготовки детей дошкольного возраста к переходу с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- обучать в доступной форме основам грамматики, арифметики, геометрии;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы;

- развивать коммуникативные умения, эмоционально-волевую сферу;
- формировать ценностные установки и мотивацию к обучению в школе.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Основные методы обучения: упражнение, дидактическая игра, продуктивная, творческая деятельность, рассказ, обучение приемам анализа, сопоставления, сравнения, запоминания.

Формы занятий: комбинированное занятие, занятие – игра, занятие закрепление нового, творческое занятие, диагностическое занятие, итоговое занятие. На каждом комбинированном занятии предполагается обязательная структура, игровые и другие занятия предполагают организацию детской творческой активности для самовыражения и построения групповой коммуникации и не ограничены в формате.

Программа «Грамотейка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи», «Занимательная математика для дошкольников».

Занятия имеют следующую временную структуру:

«Подготовка к обучению грамоте и развитие речи» - 1 занятие 2 раза в неделю,

«Занимательная математика для дошкольников» - 1 занятие 2 раза в неделю,

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество - 144 часа в год.

Группа состоит из 8-12 учащихся 6 лет, запись в объединение производится без требований к уровню подготовки.

Ожидаемые результаты:

- знание основ грамматики, арифметики, геометрии.
- положительная динамика развития психических функций познавательной сферы.
- положительная динамика развития коммуникативные умения, эмоционально-волевой сферы детей.
- проявление в поведении на занятиях положительного отношения и интереса к обучению в школе.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Кабинет, столы, стулья для группы до 12 учащихся.
- Мультимедийный проектор, компьютер.
- Плакаты: «Азбука», «Лента букв», «Слияние слогов», «Лента чисел», «Таблица сложения».

Методические пособия:

- Рабочие тетради для занятий грамотой и арифметикой.
- Тетради, карандаши, линейки, счетные палочки, вейры букв и цифр.

**Учебно-тематический план занятий курса
«Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»**

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное и диагностическое занятие	1	0,3	0,7
Знакомство. Речь. Речь устная и письменная.	1	0,3	0,7
Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.	1	0,3	0,7
Мотивационное занятие – квест «Скоро в школу».	1	0,3	0,7
Звук и буква А . Звук А: графическое изображение гласного звука, место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	2	0,6	1,4
Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	2	0,6	1,4
Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	2	0,6	1,4
Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	2	0,6	1,4
Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	2	0,6	1,4
Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э. Чтение слогов, деление на слоги.	2	0,6	1,4
Занятие по развитию речи «Осенняя пора»	2	0,6	1,4
Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, печатание буквы. Слияние слогов.	1	0,3	0,7
Звук и буква М: графическое изображение твёрдого согласного звука, место звука в слове, слог-слияние. печатание буквы.	1	0,3	0,7
Звук и буква Н: место звука в слове, слог-слияние, чтение слогов, печатание буквы, чтение слогов, печатание буквы.	1	0,3	0,7
Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	1	0,3	0,7
Закрепление пройденного .	1	0,3	0,7
Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.	1	0,3	0,7
Знакомство с предложением: чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.	1	0,3	0,7
Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я. Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов,	1	0,3	0,7

предложений.			
Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука В.	1	0,3	0,7
Слова с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, Произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) .	1	0,3	0,7
Чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).	1	0,3	0,7
Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков. Буква Е, чтение слогов, слов, предложений	1	0,3	0,7
Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков. Чтение слогов, фонетический разбор слов, печатание букв.	1	0,3	0,7
Звук и буква И: место звука в слове, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Звук и буква и, чтение слогов, слов.	1	0,3	0,7
Закрепление пройденного	1	0,3	0,7
Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1	0,3	0,7
Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К , фонетический разбор слов, письмо букв.	1	0,3	0,7
Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы.	1	0,3	0,7
Буквы Д, Т: ,и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО),чтение слогов, слов, предложений письмо букв Д и Т.	1	0,3	0,7
Интеллектуальная игра «Новогодний переполох». Обобщение и закрепление пройденного.	2	0,6	1,4
Звуки В и Вь, Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1	0,3	0,7
Буквы В, Ф. Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов, письмо букв.	1	0,3	0,7
Закрепление пройденного.	1	0,3	0,7
Звуки З-Зь, С- Сь. графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.	1	0,3	0,7
Буквы З, С. Чтение слогов, предложений .Фонетический разбор слов, письмо букв.	1	0,3	0,7
Звуки Б-Бь, П- Пь, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.	1	0,3	0,7

Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.	1	0,3	0,7
Закрепление пройденного.	1	0,3	0,7
Звуки Х -ХЬ характеристика звука и буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, печатание букв.	1	0,3	0,7
Звуки и буквы Ж и Ш: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),	1	0,3	0,7
Чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	1	0,3	0,7
Игровое занятие «Весна пришла!». Развитие речи.	1	0,3	0,7
Звуки и буквы Ч – Щ. Чтение слогов, фонетический разбор слов, печатание букв.	1	0,3	0,7
Чтение слогов, фонетический разбор слов, печатание букв.	1	0,3	0,7
Звук и буква Ц, характеристика звука и буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, печатание букв.	1	0,3	0,7
Звук и буква Й: характеристика звука и буквы. Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений.	1	0,3	0,7
Закрепление пройденного	1	0,3	0,7
Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ.	1	0,3	0,7
Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	1	0,3	0,7
Закрепление пройденного	1	0,3	0,7
Повторение. Чтение. Развитие речи.	10	2,4	7,6
Диагностическое занятие. Игра-путешествие «Грамотейки»	1	0,3	0,7
Подведение итогов. Алфавит. Чтение. Загадки, ребусы, рассказы.	2	0,6	1,4
Итого:	72	21	51

Содержание занятий курса «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»

Знакомство, инструктажи, правила.

Диагностика познавательных процессов и теоретических понятий.

Речь. Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуков в похожих звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слово-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки мягкие и твердые. Различие понятий «звук» и «буква». Чтение двух-, трех сложных слов, небольших предложений.

Диагностика познавательных процессов и теоретических знаний и практических умений.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков буква, её образ и графическое написание, составление и чтение слогов с данной буквой, чтение составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Планируемые практические результаты курса:

1. сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения;
2. наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности, о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), о выразительных средствах речи;
3. проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР;

Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

**Учебно-тематический план занятий курса
«Занимательная математика для дошкольников»**

Тема	Кол-во	теория	практика
Вводное занятие	1	0,3	0,7
Диагностическое занятие. Ориентация, пространство, цвет, форма.	1	0,3	0,7
Свойства предметов. Цвет.	2	0,6	1,4
Свойства предметов. Форма, размер	2	0,6	1,4
Сравнение предметов и совокупностей.	2	0,6	1,4
Сравнение предметов. Знаки « $=$ » и « \neq »	2	0,6	1,4
Сложение совокупностей. Знак « $+$ ».	2	0,6	1,4
Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	2	0,6	1,4
Пространственные отношения: слева, справа.	2	0,6	1,4
Вычитание совокупностей. Знак « $-$ »	2	0,6	1,4
Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	2	0,6	1,4
Число 1. Цифра 1.	2	0,6	1,4
Число 2. Цифра 2.	2	0,6	1,4
Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	2	0,6	1,4
Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Счет до трех. Треугольник	2	0,6	1,4
Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник	2	0,6	1,4
Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет до четырех. Квадрат.	2	0,6	1,4
Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	2	0,6	1,4
Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	2	0,6	1,4
Сравнение чисел. Знаки « $>$ » « $<$ ». Порядковый счет	2	0,6	1,4
Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.	2	0,6	1,4
Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	2	0,6	1,4
Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	2	0,6	1,4
Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	2	0,6	1,4
Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	2	0,6	1,4
Числа от 1 – 9.	2	0,6	1,4
Прямоугольник	2	0,6	1,4
Число 0. Цифра 0. Закрепление	2	0,6	1,4
Число 10. Состав числа 10.	2	0,6	1,4
Состав чисел 2-10	2	0,6	1,4
Многоугольники		0,6	1,4
Решение простых задач	2	0,6	1,4
Числа 1-10. Упражнения.	2	0,6	1,4

Повторение изученного материала.	10	2,4	7,6
Диагностические занятия. Ориентация, пространство, цвет, форма.	1	0,3	0,7
Итоговое занятие "Я знаю счет!"	1	0,3	0,7
Итого:	72	21,6	52,4

Содержание занятий курса

«Занимательная математика для дошкольников»

Знакомство, инструктажи, правила.

Диагностика познавательных процессов и теоретических понятий.

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Диагностика познавательных процессов и теоретических знаний и практических умений.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Пальчиковая гимнастика с элементами счета, ориентации в пространстве и т.д.
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал: цифра, геометрическая фигура, понятие, пространственные характеристика, её образ и графическое написание/ начертание. Счет, решение примеров, задач, выполнение заданий на изучение темы и характеристик изучаемого объекта. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, развитие процессов памяти, внимание, формирование логики.
4. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Планируемые практические результаты курса:

- выделять и называть признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов с одним изменяющимся признаком;
- находить общий признак группы из 4 -5 предметов, находить лишний;
- считать в пределах 10 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1 10 с количеством и порядком предметов;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе (до 5 предметов);
- сравнивать с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10;
- определять направления от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и их нарушение;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры;
- измерять длину с помощью условных мер.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Техническое оснащение, оборудование, инструменты, материалы	Форма подведения итогов
1	Курс «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи» 72 часа.	Вводное занятие. Комбинированное учебное занятие. Занятие повторения и закрепления знаний. Занятие - праздник. Занятие речевого развития. Диагностические занятия. Итоговые занятия.	Сообщение нового, упражнения, демонстрация образцов, групповое, индивидуальное чтение. Беседа, рассказ, игра, дидактическая игра, мотивационная игра. Задания для развития памяти, внимания, логического мышления. Звукобуквенный анализ, составление рассказа по картинкам.	Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет. Плакаты: «Азбука» «Лента букв» «Слияние слогов». Дидактические игры, ребусы. Ткаченко Г.А. «Картинки с проблемным сюжетом».	Мультимедийная аппаратура. Презентации к занятиям. Карандаши цветные и простой, линейки, веер букв, касса слогов. Книги для чтения по слогам, рабочие тетради на печатной основе.	Анализ продуктов деятельности, самоанализ работ, устный опрос, итоговые работы в рамках закрепления тем, опрос - фронтальный. Индивидуальный анализ работы Самоконтроль, сравнение своей работы с инструкционной картой, образцом. Выставка и анализ детских работ.
2	Курс «Практический курс математики для дошкольников» 72 часа.	Вводное занятие. Комбинированное учебное занятие. Занятие повторения и закрепления знаний. Занятие - праздник. Диагностические занятия. Итоговые занятия.	Сообщение нового, упражнения, демонстрация образцов, групповое, индивидуальное чтение. Беседа, рассказ, игра, дидактическая игра, мотивационная игра. Задания для развития памяти, внимания, логического мышления.	1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» -методические рекомендации к частям 1 и 2. Плакаты: «Лента цифр», «Таблица сложения». Дидактические игры, ребусы.	Мультимедийная аппаратура. Презентации к занятиям. Карандаши цветные и простой, линейки, веер цифр, счетные палочки, рабочие тетради на печатной основе.	Анализ продуктов деятельности, самоанализ работ, устный опрос, итоговые работы в рамках закрепления тем, опрос - фронтальный. Индивидуальный анализ работы Самоконтроль, сравнение своей работы образцом. Выставка и анализ детских работ.

Список литературы

для педагога:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
4. Колесникова. Е.В.Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
5. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
6. Маханева М.Д., Гоголева Н.А.Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
7. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента,2014.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» -методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2010.
9. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
10. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

для детей и родителей:

1. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000.
2. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
3. Колесникова Е.В., Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.