

Управление образования администрации городского округа город Выкса  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «ТЕМП»»

Составлено:  
методический совет  
протокол от 26.08.2021 № 1

Принято:  
педагогический совет  
протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждаю:  
директор МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»»  
*Наумова Т.Н.*  
приказ № 77 от 30.08.2021



**Программа индивидуальных занятий  
на 2021-2022 уч.гг.  
ДООП «Умелые ручки»**

Составил:  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Улемнова Ирина Владимировна

г.о.г. Выкса  
2021 г.

## **Индивидуальный образовательный маршрут 2021-2022 уч.гг.**

Ф.И. учащихся:

Программа: «Умелые Ручки»

Педагог: Улемнова Ирина Владимировна

### **Актуальность разработки программы**

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Дополнительное образование в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ребёнка.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития.

### **Пояснительная записка**

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях дополнительного образования, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одаренными детьми, развитие углубленного обучения творческих детей, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздаёт и воспроизводит условия для обучения одарённого ребёнка.

### **Отличительные особенности одарённых детей:**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одарённых детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

## **Цели и задачи работы с одарёнными детьми:**

### **Цели:**

1. Создание благоприятных условий для развития одарённых детей через оптимальную структуру дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в различных видах деятельности.
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявлять свои возможности.
4. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу.

### **Принципы работы с одарёнными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одарённого ребёнка).
2. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип развивающего обучения.
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли педагога.

### **Основные направления работы:**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости**

##### **Создание**

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности

##### **Организация**

- творческих мастерских;
- творческих конкурсов.

### **2 этап. Деятельностный**

- организация активной системы творческой деятельности учащихся;
- активное использование проектной деятельности.

### **3 этап. Констатирующий**

- оформление портфолио учащегося.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- творческие мастерские;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- индивидуальные консультации;
- работа с индивидуальным планом;

### **Функции педагога:**

- выявление одарённых детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям районного, областного и всероссийского уровня.

### **Условия успешной работы с одарёнными учащимися:**

1. Осознание важности этой работы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

### **Педагог должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

## План работы с одарёнными детьми на 2021 – 2022 учебный год

| № | Мероприятие   | Сроки          | Результаты работы   |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Выявление одаренных детей в группах 1-го и 2-го годов обучения  | Сентябрь       | Банк данных   |
| 2 | Выбор конкурсов для участия   | Сентябрь       | Анкетирование   |
| 3 | Организация работы одаренных детей в объединении «Умелые ручки»   | Сентябрь       | Составление расписания занятий  |
| 4 | Организация индивидуальной работы с одаренными детьми   | Сентябрь       | Составление графика индивидуальных занятий                                |
| 5 | <p>Подготовка учащихся к участию в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>• «Лучший учащийся «ДЮЦ «ТЕМП»</li> <li>• «Художественная лепка»</li> <li>• «Бисероплетение»</li> <li>• «Композиция»</li> <li>• «Соревнования по автомоделизму»</li> <li>• «Модель своими руками»</li> <li>• «Соревнования по запуску воздушного змея»</li> <li>• «Творчество. Традиции. Современность»</li> </ul> | В течении года | <p>Индивидуальная работа с литературой.</p> <p>Консультации педагога.</p> |
| 6 | Индивидуальные консультации по сложным вопросам.  | В течении года | Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми             |
| 7 | Подведение итогов работы за год.  | В течении года | Награждение за активную работу  |

**Учебно-тематический план работы с одарёнными детьми  
на 2021 – 2022 учебный год**

| №      | Разделы                | Виды работ  | Количество часов |          | Всего часов |
|--------|------------------------|---|------------------|----------|-------------|
|        |                        |   | Теория           | Практика |             |
| 1      | Вводное занятие        | Рисование страны Мастеров   | 0,2              | 0,8      | 1           |
| 2      | «Мозаичная страна»     | Выполнение мозаичных работ из крупы и яичной скорлупы                                   | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 3      | «Бумажное королевство» | Выполнение аппликационных работ из бумаги   | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 4      | «Бумажный город»       | Выполнение изделий в технике оригами  | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 5      | «Подружка-игрушка»     | Выполнение игрушек из бумаги, картона, гофрированного картона и бросового материала     | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 6      | «Мастерская игрушек»   | Начальное моделирование и конструирование различных изделий (животные, шкатулки и т.д.) | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 7      | «Техноград»            | Начальное моделирование и конструирование моделей техники                               | 2,5              | 5,5      | 8           |
| 8      | «Гора сувениров»       | Лепка изделий из солёного теста   | 2,5              | 5,5      | 8           |
| 9      | «Дворец бисера»        | Плетение изделий из бисера  | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 10     | Итоговое занятие       | Викторина. Экскурсия.   | 0,2              | 0,8      | 1           |
| Итого: |                        |   | 8,4              | 27,6     | 36          |

## **Индивидуальный образовательный маршрут 2021-2022 уч.гг.**

Ф.И. учащегося: Варламов Ярослав

Программа: «Умелые Ручки»

Педагог: Улемнова Ирина Владимировна

### **Актуальность разработки программы**

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Дополнительное образование в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ребёнка.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития.

### **Пояснительная записка**

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях дополнительного образования, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одаренными детьми, развитие углубленного обучения творческих детей, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздаёт и воспроизводит условия для обучения одарённого ребёнка.

### **Отличительные особенности одарённых детей:**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одарённых детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

## **Цели и задачи работы с одарёнными детьми:**

### **Цели:**

1. Создание благоприятных условий для развития одарённых детей через оптимальную структуру дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в различных видах деятельности.
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявлять свои возможности.
4. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу.

### **Принципы работы с одарёнными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одарённого ребёнка).
2. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип развивающего обучения.
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли педагога.

### **Основные направления работы:**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости**

##### **Создание**

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности

##### **Организация**



- творческих мастерских;
- творческих конкурсов.

### **2 этап. Деятельностный**

- организация активной системы творческой деятельности учащихся;
- активное использование проектной деятельности.

### **3 этап. Констатирующий**

- оформление портфолио учащегося.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- творческие мастерские;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- индивидуальные консультации;
- работа с индивидуальным планом;

### **Функции педагога:**

- выявление одарённых детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям районного, областного и всероссийского уровня.

### **Условия успешной работы с одарёнными учащимися:**

1. Осознание важности этой работы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

### **Педагог должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

## План работы с одарёнными детьми на 2021 – 2022 учебный год

| № | Мероприятие   | Сроки          | Результаты работы   |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Выявление одаренных детей в группах 1-го и 2-го годов обучения  | Сентябрь       | Банк данных   |
| 2 | Выбор конкурсов для участия   | Сентябрь       | Анкетирование   |
| 3 | Организация работы одаренных детей в объединении «Умелые ручки»   | Сентябрь       | Составление расписания занятий  |
| 4 | Организация индивидуальной работы с одаренными детьми   | Сентябрь       | Составление графика индивидуальных занятий                                |
| 5 | <p>Подготовка учащихся к участию в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>• «Лучший учащийся «ДЮЦ «ТЕМП»</li> <li>• «Художественная лепка»</li> <li>• «Бисероплетение»</li> <li>• «Композиция»</li> <li>• «Соревнования по автомоделизму»</li> <li>• «Модель своими руками»</li> <li>• «Соревнования по запуску воздушного змея»</li> <li>• «Творчество. Традиции. Современность»</li> </ul> | В течении года | <p>Индивидуальная работа с литературой.</p> <p>Консультации педагога.</p> |
| 6 | Индивидуальные консультации по сложным вопросам.  | В течении года | Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми             |
| 7 | Подведение итогов работы за год.  | В течении года | Награждение за активную работу  |

**Учебно-тематический план работы с одарёнными детьми  
на 2021 – 2022 учебный год**

| №      | Разделы                | Виды работ  | Количество часов |          | Всего часов |
|--------|------------------------|---|------------------|----------|-------------|
|        |                        |   | Теория           | Практика |             |
| 1      | Вводное занятие        | Рисование страны Мастеров   | 0,2              | 0,8      | 1           |
| 2      | «Мозаичная страна»     | Выполнение мозаичных работ из крупы и яичной скорлупы                                   | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 3      | «Бумажное королевство» | Выполнение аппликационных работ из бумаги   | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 4      | «Бумажный город»       | Выполнение изделий в технике оригами  | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 5      | «Подружка-игрушка»     | Выполнение игрушек из бумаги, картона, гофрированного картона и бросового материала     | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 6      | «Мастерская игрушек»   | Начальное моделирование и конструирование различных изделий (животные, шкатулки и т.д.) | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 7      | «Техноград»            | Начальное моделирование и конструирование моделей техники                               | 2,5              | 5,5      | 8           |
| 8      | «Гора сувениров»       | Лепка изделий из солёного теста   | 2,5              | 5,5      | 8           |
| 9      | «Дворец бисера»        | Плетение изделий из бисера  | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 10     | Итоговое занятие       | Викторина. Экскурсия.   | 0,2              | 0,8      | 1           |
| Итого: |                        |   | 8,4              | 27,6     | 36          |

## **Индивидуальный образовательный маршрут 2021-2022 уч.гг.**

Ф.И. учащегося: Быстрова Мария

Программа: «Умелые ручки»

Педагог: Улемнова Ирина Владимировна

### **Актуальность разработки программы**

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Дополнительное образование в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ребёнка.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития.

### **Пояснительная записка**

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях дополнительного образования, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одаренными детьми, развитие углубленного обучения творческих детей, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздаёт и воспроизводит условия для обучения одарённого ребёнка.

### **Отличительные особенности одарённых детей:**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одарённых детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

## **Цели и задачи работы с одарёнными детьми:**

### **Цели:**

1. Создание благоприятных условий для развития одарённых детей через оптимальную структуру дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в различных видах деятельности.
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявлять свои возможности.
4. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу.

### **Принципы работы с одарёнными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одарённого ребёнка).
2. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип развивающего обучения.
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли педагога.

### **Основные направления работы:**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости**

##### **Создание**

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности

##### **Организация**

- творческих мастерских;
- творческих конкурсов.

### **2 этап. Деятельностный**

- организация активной системы творческой деятельности учащихся;
- активное использование проектной деятельности.

### **3 этап. Констатирующий**

- оформление портфолио учащегося.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- творческие мастерские;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- индивидуальные консультации;
- работа с индивидуальным планом;

### **Функции педагога:**

- выявление одарённых детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям районного, областного и всероссийского уровня.

### **Условия успешной работы с одарёнными учащимися:**

1. Осознание важности этой работы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

### **Педагог должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

## План работы с одарёнными детьми на 2021 – 2022 учебный год

| № | Мероприятие   | Сроки          | Результаты работы   |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Выявление одаренных детей в группах 1-го и 2-го годов обучения  | Сентябрь       | Банк данных   |
| 2 | Выбор конкурсов для участия   | Сентябрь       | Анкетирование   |
| 3 | Организация работы одаренных детей в объединении «Умелые ручки»   | Сентябрь       | Составление расписания занятий  |
| 4 | Организация индивидуальной работы с одаренными детьми   | Сентябрь       | Составление графика индивидуальных занятий                                |
| 5 | <p>Подготовка учащихся к участию в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>• «Лучший учащийся «ДЮЦ «ТЕМП»</li> <li>• «Художественная лепка»</li> <li>• «Бисероплетение»</li> <li>• «Композиция»</li> <li>• «Соревнования по автомоделизму»</li> <li>• «Модель своими руками»</li> <li>• «Соревнования по запуску воздушного змея»</li> <li>• «Творчество. Традиции. Современность»</li> </ul> | В течении года | <p>Индивидуальная работа с литературой.</p> <p>Консультации педагога.</p> |
| 6 | Индивидуальные консультации по сложным вопросам.  | В течении года | Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми             |
| 7 | Подведение итогов работы за год.  | В течении года | Награждение за активную работу  |

**Учебно-тематический план работы с одарёнными детьми  
на 2021 – 2022 учебный год**

| №             | Разделы                | Виды работ  | Количество часов |             | Всего часов |
|---------------|------------------------|---|------------------|-------------|-------------|
|               |                        |   | Теория           | Практика    |             |
| 1             | Вводное занятие        | Рисование страны Мастеров   | 0,2              | 0,8         | 1           |
| 2             | «Мозаичная страна»     | Выполнение мозаичных работ из крупы и яичной скорлупы                                   | 0,5              | 2,5         | 3           |
| 3             | «Бумажное королевство» | Выполнение аппликационных работ из бумаги   | 0,5              | 2,5         | 3           |
| 4             | «Бумажный город»       | Выполнение изделий в технике оригами  | 0,5              | 2,5         | 3           |
| 5             | «Подружка-игрушка»     | Выполнение игрушек из бумаги, картона, гофрированного картона и бросового материала     | 0,5              | 2,5         | 3           |
| 6             | «Мастерская игрушек»   | Начальное моделирование и конструирование различных изделий (животные, шкатулки и т.д.) | 0,5              | 2,5         | 3           |
| 7             | «Техноград»            | Начальное моделирование и конструирование моделей техники                               | 1,5              | 6,5         | 8           |
| 8             | «Гора сувениров»       | Лепка изделий из солёного теста   | 1,5              | 4,5         | 8           |
| 9             | «Дворец бисера»        | Плетение изделий из бисера  | 0,5              | 2,5         | 3           |
| 10            | Итоговое занятие       | Викторина. Экскурсия.   | 0,2              | 0,8         | 1           |
| <b>Итого:</b> |                        |   | <b>6,4</b>       | <b>27,6</b> | <b>36</b>   |



## **Индивидуальный образовательный маршрут 2021-2022 уч.гг.**

Ф.И. учащегося: Кособокова Надежда

Программа: «Умелые Ручки»

Педагог: Улемнова Ирина Владимировна

### **Актуальность разработки программы**

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Дополнительное образование в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ребёнка.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития.

### **Пояснительная записка**

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях дополнительного образования, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одаренными детьми, развитие углубленного обучения творческих детей, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздаёт и воспроизводит условия для обучения одарённого ребёнка.

### **Отличительные особенности одарённых детей:**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одарённых детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

## **Цели и задачи работы с одарёнными детьми:**

### **Цели:**

1. Создание благоприятных условий для развития одарённых детей через оптимальную структуру дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в различных видах деятельности.
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявлять свои возможности.
4. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу.

### **Принципы работы с одарёнными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одарённого ребёнка).
2. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип развивающего обучения.
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли педагога.

### **Основные направления работы:**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости**

##### **Создание**

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности

##### **Организация**

- творческих мастерских;
- творческих конкурсов.

### **2 этап. Деятельностный**

- организация активной системы творческой деятельности учащихся;
- активное использование проектной деятельности.

### **3 этап. Констатирующий**

- оформление портфолио учащегося.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- творческие мастерские;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- индивидуальные консультации;
- работа с индивидуальным планом;

### **Функции педагога:**

- выявление одарённых детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям районного, областного и всероссийского уровня.

### **Условия успешной работы с одарёнными учащимися:**

1. Осознание важности этой работы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

### **Педагог должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

**План работы с одарёнными детьми на 2021 – 2022 учебный год**

| №      | Разделы                | Виды работ  | Количество часов |          | Всего часов |
|--------|------------------------|---|------------------|----------|-------------|
|        |                        |   | Теория           | Практика |             |
| 1      | Вводное занятие        | Рисование страны Мастеров   | 0,2              | 0,8      | 1           |
| 2      | «Мозаичная страна»     | Выполнение мозаичных работ из крупы и яичной скорлупы                                   | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 3      | «Бумажное королевство» | Выполнение аппликационных работ из бумаги   | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 4      | «Бумажный город»       | Выполнение изделий в технике оригами  | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 5      | «Подружка-игрушка»     | Выполнение игрушек из бумаги, картона, гофрированного картона и бросового материала     | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 6      | «Мастерская игрушек»   | Начальное моделирование и конструирование различных изделий (животные, шкатулки и т.д.) | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 7      | «Техноград»            | Начальное моделирование и конструирование моделей техники                               | 2,5              | 5,5      | 8           |
| 8      | «Гора сувениров»       | Лепка изделий из солёного теста   | 2,5              | 5,5      | 8           |
| 9      | «Дворец бисера»        | Плетение изделий из бисера  | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 10     | Итоговое занятие       | Викторина. Экскурсия.   | 0,2              | 0,8      | 1           |
| Итого: |                        |   | 8,4              | 27,6     | 36          |

**Учебно-тематический план работы с одарёнными детьми  
на 2021 – 2022 учебный год**

| №      | Разделы                | Виды работ  | Количество часов |          | Всего часов |
|--------|------------------------|---|------------------|----------|-------------|
|        |                        |   | Теория           | Практика |             |
| 1      | Вводное занятие        | Рисование страны Мастеров   | 0,2              | 0,8      | 1           |
| 2      | «Мозаичная страна»     | Выполнение мозаичных работ из крупы и яичной скорлупы                                   | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 3      | «Бумажное королевство» | Выполнение аппликационных работ из бумаги   | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 4      | «Бумажный город»       | Выполнение изделий в технике оригами  | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 5      | «Подружка-игрушка»     | Выполнение игрушек из бумаги, картона, гофрированного картона и бросового материала     | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 6      | «Мастерская игрушек»   | Начальное моделирование и конструирование различных изделий (животные, шкатулки и т.д.) | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 7      | «Техноград»            | Начальное моделирование и конструирование моделей техники                               | 1,5              | 6,5      | 8           |
| 8      | «Гора сувениров»       | Лепка изделий из солёного теста   | 1,5              | 4,5      | 8           |
| 9      | «Дворец бисера»        | Плетение изделий из бисера  | 0,5              | 2,5      | 3           |
| 10     | Итоговое занятие       | Викторина. Экскурсия.   | 0,2              | 0,8      | 1           |
| Итого: |                        |   | 6,4              | 27,6     | 36          |