

Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «ТЕМП»»

Составлено:
методический совет
протокол от 26.08.2021 № 1

Принято:
педагогический совет
протокол от 26.08.2021 № 1



Утверждаю:
директор МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»»
Наумова Т.Н.
Наумова Т.Н.
приказ № 77 от 30.08.2021

Программа индивидуальных занятий
на 2021-2022 уч.гг.
ДООП «Английский язык»

Составил:
педагог дополнительного образования
Железнова Светлана Владимировна

г.о.г. Выкса
2021 г.

Индивидуальный образовательный маршрут 2021-2022 уч.гг.

Учащиеся:

Программа: Английский язык

Направленность: социально-педагогическая

Педагог: Железнова Светлана Владимировна

Цель программы: содействие развитию лингвистических способностей учащихся, активизация творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с культурой англоязычных стран.
2. Расширить и закрепить накопленный запас слов.
3. Обучить детей чтению на английском языке.
4. Изучить грамматику и лексику в игровой форме.

Развивающие:

1. Развить фонетический слух и интонационную выразительность.
2. Развить наглядно-образное мышление, внимание, воображение.
3. Совершенствовать элементарные навыки разговорной речи.
4. Развить социальные и культурные навыки.

Воспитывающие:

1. Воспитать навыки социальной коммуникации.
2. Воспитать навыки самоорганизации.
3. Воспитать уважение к родной речи и истории.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей. Обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка.

Иноязычные коммуникативные умения представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение. Формирование иноязычных коммуникативных умений детей – это длительный процесс совместной организованной образовательной деятельности педагога, школьников и родителей. Огромное значение при этом играют особенности личности ребенка, которые проявляются в общении с другими людьми, такие как уравновешенность, доброжелательность, уважение, уверенность в себе, честность, неконфликтность и т.д.

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений построен на основе следующих принципов:

- принцип необходимости и достаточности содержания для реализации целей обучения;
- принцип доступности содержания в целом и его частей для усвоения (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез);

- принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон раннего обучения иностранному языку (В. В. Краевский, А. В. Хуторской);

- принцип развития включает в себя:

- ✓ культуросообразность (А. Дистерверг, А. П. Булкин, Н. Н. Крылова, А. С. Запесоцкий, Е. И. Пассов, С. И. Гессен и др.): воспитание и развитие ребенка как субъекта своей культуры, способного жить и взаимодействовать в поликультурном и многоязычном мире;
- ✓ общение: обеспечение познавательного развития детей посредством совместного постижения нового языка (О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева, А. Г. Асмолов и др.).
- ✓ самостоятельность: продвижение в развитие ребенка не осуществляется при восприятии готового материала, а в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;
- ✓ природосообразность: выявление психолингвистических и психофизиологических закономерностей, в соответствии с которыми цели, задачи и деятельность обучения должны реализовываться в рамках возрастных возможностей детей (Я. А. Коменский, А. Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. А. Леонтьев и др.).

Помимо основных принципов формирования иноязычных коммуникативных умений существуют и вспомогательные:

- ориентация на приоритет духовно-нравственного развития: патриотизм, толерантность, ответственность;
- поддержка творческой индивидуальности ребенка;
- сопряженное развитие иноязычных коммуникативных и учебно-познавательных умений;
- поэтапное овладение иноязычными коммуникативными умениями (от простого к сложному);
- использование игры как способа мотивации и овладения устной иноязычной речью;
- использование наглядности, аудио и видео материалов в процессе обучения;
- познание иноязычных языковых средств посредством проблемных задач.

Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе:

- «Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет»
- «Комплексной программы обучения английскому языку для детей и подростков» Линия УМК «Forward 2-11» авторов М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.; под ред. М.В. Вербицкой.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Внутренняя позиция учащегося: положительное отношение к занятиям; чувство необходимости обучения.

Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха; осознание необходимости самосовершенствования.

Мотивация творческой деятельности: сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; сформированность социальных мотивов.

Нравственно-этическая ориентация: корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Метапредметные

Регулятивные: планировать предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью.

Познавательные: высказывать суждения, обосновывать свой выбор, производить сравнение и анализ, обобщать и классифицировать, устанавливать аналогии; ставить и решать проблему: формулировать проблему, самостоятельный подбор способов решения проблемы.

Коммуникативные: умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками; слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; в доброжелательной форме оценивать достижения товарищей, высказывать им свои пожелания.

Предметные результаты

Работать над звуками, интонацией; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; переводить с русского языка на английский; писать и читать на английском языке; владеть грамматикой английского языка, владеть навыками монологической и диалогической речи.

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктажи ТБ, ПБ, АТБ, ПДД и т. д. Анкетирование.	2	-	2
2.	Polite phrases. Greeting. Farewell. Polite phrases. Gratefulness.	2	2	4
3.	About myself. Body. About myself. Face.	2	2	4
4.	My family.	2	2	4
5.	The clothes. For a man. The clothes. For a woman.	2	2	4
6.	Order of day. For all. Order of day. For me.	2	2	4
7.	Holidays. New Year. Christmas. Holidays. Birthday.	2	2	4
8.	My toys.	2	2	4
9.	The Seasons	2	2	4
10.	Wild animals	2	2	4
11.	The farm animals	2	2	4
12.	My pets	2	2	4
13.	The fairy-tales	2	2	4
14.	The transport	2	2	4
15.	The Great Britain	2	2	4
16.	My Russia	2	2	4
17.	Moscow	2	2	4

18.	My city - Vyksa	2	2	4
19.	Итоговое занятие. Анкетирование.	-	2	2
	Всего часов	36	36	72

Методическое обеспечение программы

Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;

Метод выбора оптимального решения:

- коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;

Метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности:

- высказывание учащимися оригинальной идеи, вопроса, проблемы;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации и т.д.); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплины на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);

- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении движений под песенки на английском языке;
- организация физкультминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики, упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.).

Список использованной литературы и средств обучения для учителя

1. CD к учебникам английского языка «Английский с удовольствием»/EnjoyEnglish для 2-4 классов.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. - М.: «Экзамен», 2010
Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.
3. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., Мозаика-Синтез, 2001.
4. Интерактивные плакаты «EnjoyEnglish» обучающие программы.
5. «Комплексная программа обучения английскому языку для детей и подростков» Линия УМК "Forward 2-11" авторов М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.; под ред. М.В. Вербицкой.
6. Компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing» к учебникам английского языка «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 2-4 классов.
7. Мостовская И.Ю., Донецкая Н.Б., Коница И.А. Сборник стихов, рифмовок английском языке. Тамбов, 2005 г.
8. Опойкова А.И., Москалёва А.С. Английский язык от 3 до 10. Воронеж, 1994г.
9. Родаева О.Е. Английский малышам. Тамбов, 2000г.
10. Самусенко Я.А. Театр на английском языке. Тамбов, 2006г.
11. Слостенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
12. Филина М.Л. Английский язык. Развитие и обучение детей 4-7 лет. (Комплексная программа: планирование, сценарии занятий, игры, творческие мероприятия). - Волгоград: Учитель, 2009.
13. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. М., Творческий центр, 2007.

Литература для детей.

1. Английский язык детям// [http: www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru).
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. - М.: «Экзамен», 2010
3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2001. Коньшева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
4. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
5. Сборник песен для начальной школы «GameSongs». - Обнинск: Титул, 2009.
Рогова Н.В. и др.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.