

Принято  
Педагогическим  
советом  
МБОУ ДОД ЦДТТ  
Протокол №2 от  
28.12.2012г.

Согласовано  
Начальник управления  
образования  
администрации  
г.о.г. Выкса  
  
Н.Ф.Илюшкова

Утверждена приказом  
директора  
от 28.12.12 № 54  
  
Т.Н.Наумова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования детей Центра детского технического**  
**творчества**  
**на 2013-2017г.г.**

г.Выкса  
2012г.

**Составители:**

*Т.Н.Наумова директор (высшая квалификационная категория)*

*Е.В.Чураева заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

**Консультант:**

*О.В.Рудина методист кабинета ИДК управления образования*

*Настоящая программа определяет стратегию развития учреждения, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики с позиций приоритетных направлений дополнительного образования в РФ и системного подхода к их решению.*

**Наименование учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского технического творчества  
Юридический адрес: 607061, Нижегородская обл., г. Выкса, ул. Красные зори, здание №30-А

**1978 год** – год основания Станции юного техника.

Станция юного техника – одно из старейших детских внешкольных учреждений г.Выксы.

**1993 год** – зарегистрирован, как Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования – Центр детского технического творчества.

**2012 год** – переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского технического творчества.

## 1. Паспорт программы

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования, обеспечение воспитания и творческого развития детей, охрану их прав; разработана с учетом социально-экономических, демографических, социально-культурных особенностей городского округа город Выкса.

Программа определяет цель, задачи, основные направления, специфику развития учреждения, условия реализации Программы.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского технического творчества на 2013-2017 годы
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребёнка</li><li>• Закон РФ «Об образовании»</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (п. 3.3. Развитие образования)</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ президента РФ Д. А. Медведева от 04 февраля 2010 г. № 257, распоряжение правительства РФ от 27 февраля 2010г. № 246-р)</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный Закон «293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;</li><li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li><li>• Постановление администрации городского округа город Выкса от 13.07.2012 № 3139 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение»;</li><li>• Постановление администрации городского округа город Выкса от 24.12.2012 № 6138 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках на территории городского округа город Выкса»;</li><li>• Постановление администрации городского округа город Выкса от 13.12.2012 № 6010 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;</li><li>• Устав МБОУ ДОД ЦДТТ</li></ul>
<b>Назначение</b>	Определить стратегию развития Центра детского технического

<b>Программы</b>	творчества
<b>Заказчики Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учредитель;</li> <li>• родители,</li> <li>• педагогические работники</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация;</li> <li>• педагогический коллектив;</li> <li>• учащиеся;</li> <li>• родители;</li> <li>• социальные партнёры</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• административно-управленческий персонал;</li> <li>• методисты</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства в условиях обновления содержания дополнительного образования.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы управления образовательным процессом на основе соблюдения принципов доступности, востребованности, качества, инновационности, конкурентоспособности дополнительного образования;</li> <li>• создание современной модели информационно-методического пространства;</li> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров;</li> <li>• повышение доступности и вариативности дополнительного образования детей;</li> <li>• повышение воспитательного потенциала дополнительного образования через создание эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;</li> <li>• развитие направлений технического творчества и проектной, исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>• развитие прямого сотрудничества Учреждения с семьей, через использование различных форм взаимодействия;</li> <li>• формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы;</li> <li>• создание организационно-педагогических условий для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети «группы риска»)</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества дополнительного образования и воспитания детей;</li> <li>• поддержка социально-значимых инициатив учащихся и родителей;</li> <li>• социально-педагогическое сопровождение учащихся;</li> <li>• организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>• модернизация материально-технического обеспечения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность и открытость Учреждения для других социальных институтов</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2013-2017 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2013-2014г.г.) – организационно-проектировочный</b> от режима функционирования в режим развития: обеспечение условий перехода формирование учебно-методической базы: максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов; структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля;</p> <p>укрепление и перераспределение материально-технической базы Учреждения;</p> <p>развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</p> <p><b>Второй этап (2014-2016г.г.) – внедренческий</b> – реализация режима развития: формирование научно-методической базы; апробация новых образовательных программ;</p> <p>расширение сферы образовательных и воспитательных услуг;</p> <p>создание материально-технической базы достаточного уровня.</p> <p><b>Третий этап (2016-2017г.г.) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>анализ результатов работы по созданию условий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>анализ результатов введения инноваций в деятельность учреждения;</p> <p>систематизация полученных данных;</p> <p>внедрение в практику положительного опыта;</p> <p>формулирование основных целей перспективного развития Учреждения</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;</li> <li>• современная модель информационно-методического пространства, учебно-методического комплекса;</li> <li>• наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;</li> <li>• наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>• высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения;</li> <li>• соответствие качества учебно-воспитательного процесса в Центре современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;</li> <li>• наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования;</li> <li>• реализация прямого сотрудничества Учреждение с семьей:</li> </ul>

	<p>массовые, культурно-досуговые мероприятия с участием всех членов семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие условий для развития направлений технического творчества и проектной, исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>• наличие организационно-педагогических условий для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети «группы риска»)</li> </ul>
<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

Данная Программа является логическим продолжением ранее действующей Программы «Пространство творчества», реализованной в период с 2009-2012 гг., которая была направлена на создание образовательного пространства для формирования выпускника, обладающего мотивацией к творчеству, социально значимой деятельности, имеющего гражданско-патриотическую позицию, на основе развития творческого потенциала обучающегося и повышения профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя существующий уровень образовательного процесса в Учреждении, место, занимаемое Учреждением в профессиональной образовательной среде, можно отметить, что цель Программы 2009-2012 гг. реализована.

На основе анализа результатов деятельности учреждения разработана Концепция и предусмотрены пути её реализации в Программе развития на 2013-2017 гг.

## **3. Концептуальный проект развития учреждения**

Центр открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самостоятельным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

Социокультурная ситуация в современном российском обществе характеризуется появлением в нем гражданских способов и форм жизни, пространства для личностной инициативы. Ориентация на идею человека как саморазвивающейся личности требует от современных образовательных учреждений поиска оптимальных вариантов организации образовательного пространства.

Особая роль в этом отношении отводится системе дополнительного образования детей, поскольку именно она опирается на социальный и психолого-педагогический потенциал свободного времени ребенка и потому несет в себе специфические черты, отличающие данную систему от школьного образования:

- предоставление дополнительных возможностей для удовлетворения творческого развития, индивидуальных интересов личности;
- избирательность и добровольность участия обучающихся в работе учреждения, выбора видов деятельности;
- обеспечение развития творческого потенциала, компенсация (восполнение) и рекреация (восстановление) психофизических, интеллектуальных, эмоциональных сил и здоровья;
- социально-педагогическая ориентация образовательных программ;
- предоставление возможности выбора познавательной, творческой и практической, в том числе, профессиональной помощи;
- вариативность образовательных программ;
- синтез практического опыта и элементов многих наук.

*Ключевая идея, лежащая в основе разработки и реализации новой Программы развития учреждения – обеспечение актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства посредством повышения качества образовательной и воспитательной деятельности учреждения.*

#### **Цель и задачи учреждения**

*Цель:* обеспечить саморазвитие личности обучающихся с 6 до 18 лет посредством повышения качества образования, ключевыми факторами которого являются психологическое и духовное здоровье обучающегося, его благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие творческого потенциала, активности и самостоятельности.

#### *Задачи:*

1. Обеспечить повышение качества дополнительного образования детей в условиях реализации ключевых направлений развития Российского образования, НОИ «Наша новая школа», ФГОС.

2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса в период учебного года и проведения летних оздоровительных мероприятий.

3. Сформировать единое образовательное пространство, обеспечивающее приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование общей культуры; необходимые условия для личностного развития, творческой деятельности, личностного и профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе.

4. Обеспечить мотивационную готовность не менее 80% педагогического коллектива учреждения к инновационной деятельности; способствовать совершенствованию методик работы с обучающимися по направлениям дополнительного образования.

5. Создать условия для формирования индивидуального образовательного рейтинга, в котором отражены истинные, реальные достижения каждого обучающегося.

6. Формировать и развивать у родителей и педагогов ответственное отношение к воспитанию детей в рамках взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; формировать позитивное отношение всех участников образовательного процесса к совместной деятельности, к совместному проведению досуга.

Вся работа педагогического коллектива подчинена реализации обозначенной цели, и задач, направлена на повышение качества образовательного процесса и качества результата деятельности образовательного учреждения.

#### **4. Содержание образовательного процесса**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского технического творчества (далее Учреждение) – Учреждение первой категории, реализующее программы дополнительного образования детей по направлениям: научно-техническая; спортивно-техническая; физкультурно-спортивная; художественная; социально-педагогическая.

#### **Приоритетные направления развития учреждения**

Учреждение работает согласно Плану работы на учебный год, разработанного на основании программы развития, муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждённых администрацией г.о.г Выкса на правах учредителя.

**Цель деятельности образовательной организации:** содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности, через реализацию дополнительных образовательных программ.

#### **Задачи:**

1. совершенствование нормативно-правовой базы учреждения;

2. обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса;
3. содействие профессиональной ориентации учащихся;
4. обеспечение социальной поддержки учащихся, в том числе одаренным детям, детям-инвалидам и детям из многодетных, опекаемых и малообеспеченных семей;
5. организация работы с родителями;
6. создание условий для укрепления здоровья учащихся;
7. повышение уровня образовательного процесса;
8. дальнейшее развитие и укрепление сотрудничества со школами и другими образовательными учреждениями и учреждениями социальной сферы;
9. обновление и укрепление материально-технической базы учреждения.

Учреждение согласно лицензии, реализует программы дополнительного образования детей.

Научно-технической направленности:

1. «Самоделкины»
2. «Робототехника»

Спортивно-технической направленности:

3. «Мототехника»

Физкультурно-спортивной направленности:

4. «Самбо»

Художественной направленности:

5. «Волшебная петелька»
6. «Игрушки»
7. «Изделия из соломки»
8. «Креативная бумага»
9. «Лоскутная фантазия»
10. «Макраме»
11. «Мой разноцветный мир»
12. «Обработка древесины»
13. «САМ»
14. «Семицветик»
15. «Сувенирная лавка»
16. «Умелые ручки»
17. «Фиеста»
18. «Флористика»

Социально-педагогической направленности:

19. «Клуб интеллектуалов»

Всего в учреждении занимается 1050 человек. По программам художественной направленности занимаются более 2/3 общего числа обучающихся, что связано с количеством реализуемых программ, наличием специалистов и запросом детей и родителей на занятия художественным творчеством. По программам научно-технической и спортивно-технической направленности занимаются – 12,4%, физкультурно-спортивной – 12,3% обучающихся, 1% – в объединениях социально-педагогической направленности. Намечалась тенденция увеличения количества занимающихся техническим творчеством.

Программы технической и научно-технической направленностей исключительно ресурсоёмкие, требуют огромных материальных затрат и поддержки заинтересованных организаций.

В научно-технической направленности начала действовать программа «Робототехника» при поддержке ОАО «ВМЗ», ВФ НГТУ им. Р.Е.Алексева.

Для комплексного обеспечения образовательного процесса и творческого развития обучающихся работа по материально-техническому обеспечению технического творчества должна быть продолжена в последующие годы.

Общее количество учебных часов в неделю, согласно учебному плану, составляет 370, в год по всем программам – 11730. Реализуются – 11325 часов (96%), что соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям образования высшей и первой категории.

Большинство программ дополнительного образования реализуются на высоком уровне – 96-100% от запланированного количества часов.

Занятия в 100% учебных групп проводятся в соответствии с утверждённым расписанием, в удобное для обучающихся время, на занятиях в среднем присутствует 85-95% обучающихся.

Состав групп в течение учебного года стабилен.

Можно говорить об оптимальном уровне сохранности контингента. В 80% объединений соблюдается преемственность учебных групп и стабильность состава обучающихся. 10% групп не продолжают работу из-за нестабильности педагогического состава. По сравнению с прошлыми годами в 3 раза увеличилось количество групп 3-го года обучения из-за увеличения срока реализации программ.

Учреждение в рамках педагогического эксперимента «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС в учреждении дополнительного образования» с 2011 года организует внеурочную деятельность по 2 направлениям:

– общекультурное, реализуется по программам: «Мой разноцветный мир», «Умелые ручки», «Художественная роспись», «Фиеста», «Лоскутная фантазия», «Сувенирная лавка»;

– спортивно-оздоровительное, реализуется по программе «Самбо».

Обучающиеся, согласно результатам диагностики обучающихся и анкетирования детей и родителей, получили теоретические знания и практические навыки в направлении художественного творчества и спорта, занятия посещали с большой заинтересованностью и планируют продолжить их в будущем году. Результаты экспериментальной деятельности позволили получить и проанализировать положительный педагогический опыт.

### **Характеристика контингента учащихся**

На протяжении нескольких лет в Центре относительно стабильное количество учебных групп, в которых занимается максимальное количество – 1050 обучающихся, в среднем по 13 обучающихся в группе, что соответствует материально-техническим и кадровым возможностям учреждения.

Анализ контингента на начало учебного года выявил, что 357 (36%) обучающихся – мальчики, 693 (64%) – девочки, этот показатель относительно стабилен по сравнению с прошлым годом. 15 % групп состоят преимущественно из мальчиков, это объединения спортивно-технической, физкультурно-спортивной и научно-технической направленностей, 30% групп состоят из девочек – это объединения декоративно-прикладного, художественного творчества, остальные группы смешанные.

По социальному составу в большинстве групп присутствуют от 3 до 5 детей из семей, испытывающих материальные трудности. В учреждении занимаются 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 28 детей из многодетных семей, 7 – из опекунских, 30 – из семей группы риска, 19 – из малоимущих семей.

Учащихся начального звена – 553 (61%) (297 девочек), девочек на 40 больше чем мальчиков. Среднего звена – 287 (32%) (105 девочек), мальчиков на 80 больше чем девочек. Старших школьников – 60 (7%) (34 девушки). На 4 девушки больше чем юношей.

Соответственно действующим программам дополнительного образования, в учреждении преобладают обучающиеся младшего школьного возраста, превышение связано с набором учащихся 1-3 классов на внеурочные занятия в рамках ФГОС.

Результатом качественной реализации дополнительной образовательной программы является успешное участие обучающихся в творческих конкурсах. Отмечена высокая творческая активность обучающихся.

Обучающиеся научно-технической и спортивно-технической направленностей принимали участие в муниципальных и региональных соревнованиях и конкурсах. Из 49 участников призёрами муниципальных соревнований стали – 13 обучающихся (10 % по научно-технической и спортивно технической направленностям (130 детей) ), регионального – 7 (5%) обучающихся. Успешным было участие в областных соревнованиях «Лети, модель!», соревнованиях по робототехнике и интеллектуальным системам, соревнованиях по ракетомоделированию.

В объединениях спортивной направленности в соревнованиях участвовали 61 (48%) обучающихся направленности. Победителями и призёрами турниров различного уровня стали 61 (48%) обучающихся объединения «Самбо», руководители Е.А.Садковский, А.А. Мурысёв. Норматив первого спортивного разряда по самбо выполнили 3 воспитанников, впервые став победителями первенства ПФО, 31 турнира и соревнования России, 2 – международных турниров. Обучающаяся УТГ-3 Шигарова Ирина стала победителем ряда крупных соревнований: Первенства России по самбо, Чемпионата Европы по самбо, кубка Европы по дзюдо.

66 (8 %) обучающихся объединений художественной направленности приняли участие в конкурсах различного уровня: 39 (5%) – победители и призёры муниципальных конкурсов (на 10 % меньше прошлогоднего результата), 3 (0,4%) – призёры региональных этапов, 4 (0,5%) обучающихся – призёры международных заочных конкурсов детского творчества. Снижение количества участников и победителей связано с формированием большего количества учебных групп молодыми специалистами, относительно прошлого года групп.

Обучающиеся и педагоги художественной направленности принимали участие в 2 районных конкурсах с представлением коллективной выставки работ учреждения: Выставка-ярмарка «Дары природы», выставка учреждения на муниципальном фестивале «Творчество: традиции и современность». Около 50 участников представили более 200 работ, которые получили высокую оценку жюри и были отмечены дипломами 1 степени.

По результатам участия в конкурсах муниципального Фестиваля «Творчество: традиции и современность» Учреждение отмечено дипломом, как наиболее активное и результативное учреждение городского округа. Педагоги дополнительного образования А.М.Сидорина, Е.В.Сапегина стали призёрами конкурса мастер-классов, И.Лашонкова – победитель конкурса детских мастер-классов, руководитель Н.В.Серухова, М.Гусева – победитель конкурса-презентации технологии изготовления детских творческих работ, руководитель О.А.Шаронова.

#### **Количество победителей и призёров творческих конкурсов**

<b>Уровни участия</b>	<b>Муниципальный</b>	<b>Региональный</b>	<b>Федеральный</b>	<b>Международный</b>
Количество обучающихся в % от общего числа( 1050)	5,5	1,6	3	0,6

Обобщив результаты участия в конкурсах всего участниками соревнований и конкурсов различного уровня стали 185 (17,6%) обучающихся Центра, победителями и призёрами – 112 (10,7%) обучающихся.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив Учреждения сегодня – это сформированная сплоченная общность профессионалов-единомышленников, способная коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности. Организация условий для качественной образовательной деятельности – одно из основных направлений работы педагогического коллектива учреждения.

Образовательный процесс осуществляют директор, заместитель директора по УВР, 19 педагогических работников: 2 методиста, 1 педагог-психолог, 4 педагога-организатора, 12 педагогов дополнительного образования. И 5 совместителей с неполной педагогической нагрузкой: 1 методист, 1 педагог-организатор, 3 педагога дополнительного образования.

80% педагогических работников постоянные. Педагогические работники – совместители имеют опыт работы в образовании, 3 (60 %) совместителя имеют высшее профессиональное образование, 2 – студенты выпускных курсов учреждений высшего образования.

Около 25 % педагогических работников имеют стаж работы в должности до 5 лет, 20% в их числе имеют опыт педагогической работы и пришли работать в учреждение в новом для себя качестве на должности «педагог дополнительного образования», «методист», «педагог-организатор». Количество молодых специалистов остаётся традиционным для учреждения – до 15% от общего количества работников. Количество педагогов со стажем более 20 лет стабильно уменьшается, что положительно влияет на развитие коллектива. Остальные категории сохраняют относительно стабильный процент.

Около 60% педагогических работников имеют высшее образование, 32% – среднее специальное образование, 1 педагог-организатор имеет полное среднее образование и 1 – начальное профессиональное образование и продолжают обучение в ВУЗах. Высшее и среднее специальное педагогическое образование имеют 11 (58%) педагогических работников.

Административно-управленческие работники имеют высшее педагогическое образование и стаж работы в должности до 10 лет.

В учреждении 59% аттестованных педагогических работников, что соответствует средним областным значениям для УДОД.

Квалификационный уровень педагогических работников оптимален – 37% имеют высшую и первую категории, 21% имеет вторую квалификационную категорию. Другие специалисты (42%) не могут быть аттестованы по причине малого стажа работы в должности.

Курсовая подготовка по программам дополнительного профессионального образования пройдена 8 (42%) педагогическими работниками на базе ГБОУ ДПО НИРО.

### **Организационно-массовая работа**

Воспитательная деятельность является не менее востребованным со стороны обучающихся и родителей направлением работы учреждения.

**Цель** воспитательной работы учреждения – организация содержательной досуговой деятельности обучающихся ЦДТТ и учащихся г.о.г. Выкса.

#### **Задачи:**

- создавать условия для реализации творческой деятельности;
- содействовать развитию активности, самостоятельности;
- формировать умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развивать потребность в самореализации.

Согласно плану работа проводилась по 4 направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, научно-техническое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание.

В рамках гражданско-патриотического направления были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- концертная программа, посвящённая Международному дню пожилых людей. «А годы летят...»;
- конкурсно-игровая программа «История Руси. День народного единства»;
- посиделки «Пусть всегда будет мама!»;
- посиделки «Величавый и прекрасный, праздник Рождества»;
- конкурсно-развлекательная программа «Сударыня – Масленица»;
- возложение цветов к памятнику павшим героям Великой отечественной войны и конкурс творческих работ «Победный май».

Целью данных мероприятий стало укрепление связи между поколениями, воспитание патриотизма и высоких моральных качеств, а так же знакомство детей с традициями и историей своей страны. Всего участниками данных мероприятий стали 210 воспитанников из творческих объединений учреждения. Из них в качестве участников – 98 человека и в качестве зрителей – 112 человек. Согласно анализам мероприятий цель и задачи, поставленные в рамках данного направления выполнены в полном объёме. В ходе их проведения участники получили много положительных эмоций, узнали о семейных и фольклорных традициях нашей страны. В ходе посещения Выксунского дома-интерната для престарелых граждан пожилого возраста обучающиеся объединения получили социальный опыт общения с пожилыми людьми, научились доброжелательно к ним относиться, получили опыт благотворительной деятельности – приготовили сувениры и подарили их жителям дома-интерната.

В рамках художественно-эстетического направления были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Выставка-ярмарка «Дары природы» Представление выставки работ и мастер-классов.
- Дни открытых дверей;
- праздничная программа «Территория творчества ЦДТТ»;
- выставка творческих работ и рисунков «Золотая осень»;
- выставка творческих работ и рисунков «Зимушка-зима»;
- новогодний праздник «Сказки в гости»;
- концертная программа «С рождением праздника весны!»;
- конкурсная программа «Мисс и мистер Весна»;
- ежегодный конкурс «Лучшее творческое объединение 2012 года»;
- творческие мастерские в рамках региональной тематической смены «Зимняя сказка» на базе ГБОУ ДОД СООЦ «Лазурный», организованные в ГБОУ ДОД ЦРТДиЮ НО для победителей творческих конкурсов программы «Дети. Творчество. Родина».
- выставка работ, мастер-классы, конкурсы ежегодного муниципального Фестиваля декоративно-прикладного творчества «Творчество: традиции и современность».

Целью данных мероприятий стало формирование у воспитанников активной творческой позиции, развитие творческих способностей, создание единой творческой и доброжелательной атмосферы среди детей учреждения. Всего участниками данных мероприятий стали 1077 человек – воспитанники творческих объединений и учащиеся г.о.г. Выкса. Из них в качестве участников – 831 человека и в качестве зрителей – 246 человек.

Выставки творческих работ организованы на высоком техническом уровне. Каждая выставка сопровождалась тематической беседой, которая способствовала формированию умения наблюдать экспонаты, анализировать особенности выполнения работ, развитию эстетического вкуса.

Итоговым мероприятием является традиционный конкурс «Лучшее творческое объединение». В конкурсе приняли участие 3 объединения. Конкурсанты представили визитку, участвовали в интеллектуальных и творческих конкурсах, подготовили домашнее задание по теме «Мои достижения». Победителями стали д.т.о. «Макраме» руководитель О.А.Шаронова, призерами д.т.о. «САМ» (рук. Санникова О.Ф.), д.т.о. «Самбо» (рук. Е.А.Садковский, В.А.Красногорский).

Согласно анализам мероприятий, цель и задачи, поставленные в рамках данного направления, выполнены в полном объёме. Участвуя в конкурсах и выставках, ребята смогли проявить свои артистические, умственные, творческие способности. Получили опыт представления творческих работ, посещения выставок, сценического выступления, взаимодействия с коллективом, смогли оценить эффективность своего поведения в условиях конкуренции. Мероприятия прошли в дружеской, творческой атмосфере, участники смогли раскрыть свои индивидуальные способности и обогатиться новыми впечатлениями.

В рамках научно-технического направления запланированы и проведены следующие мероприятия:

- мастер-классы благотворительного муниципального фестиваля «Магия науки и творчества»;
- показательные выступления объединения «Мотокросс»,
- участие в зимнем чемпионате Нижегородской области по мотокроссу в качестве участников и групп поддержки;
- участие обучающихся в мероприятиях спортивно-технического марафона на муниципальном и региональном уровнях;
- экскурсия в музей ОАО «Завод корпусов»;
- «Слёт юных техников».

Целью данных мероприятий стала популяризация детского технического и спортивно-технического творчества.

В организации мастер-классов фестиваля «Магия науки и творчества» участвовали 14 педагогов дополнительного образования: Каленова О.А., Санникова О.Ф., Улемнова И.В., Титова Н. Ю., Сапегина Е.В., Ершова К.О., Ишкова М.В., Серухова Н.В., Железнова О.А., Кадяева Е.В; Жуков С.В; Трифонов В.И, Денежкин А.В; Бойнов А.Н, которые подготовили и провели 36 мастер-классов по моделированию архитектуры из бумаги в технике киригами, изготовлению трехмерного сувенира «Подсолнух» в технике «Бумажный туннель», изготовлению воздушных змеев, соревнования с радиоуправляемыми моделями автомобилей, презентации электронных устройств – контроллеров и робототехники, презентация объединения «Мотокросс». Количество участников мастер-классов составляет около 500 детей г.о.г. Выкса.

Участвуя в традиционном для учреждения «Слёте юных техников», 60 обучающихся смогли посетить планетарий, мастер-классы по автотехнологии, конструированию, научились управлять электромобилями, конструировали из наборов разнообразной сложности и тематики.

В рамках «Слёта юных техников» прошли соревнования по «Робокроссу», а завершился Слет показательными выступлениями объединения «Мотокросс».

Обучающиеся объединения «Мотокросс» принимают участие в показательных выступлениях и соревнованиях Нижегородской, Владимирской и др. областей Российской Федерации. Показательные выступления организованные по просьбе и при поддержке руководителей ОАО «ВМЗ», частных предприятий г.о.г.Выкса пользовались большим успехом детей и взрослых, дали возможность начинающим спортсменам продемонстрировать навыки вождения на зимних и летних трассах. Показательные выступления развивают эмоционально-волевые качества и творческую инициативу.

Согласно анализам мероприятий, цель и задачи, поставленные в рамках данного направления, выполнены в полном объёме. В ходе проведения мероприятий данной

направленности ребята могли получить или развить уже имеющиеся навыки технического конструирования, поделиться опытом своей работы, открыть в себе творческий потенциал.

Общее количество принявших участие около 950 детей, около 100000 взрослых. Из них в качестве участников – 734 человека и в качестве зрителей - 156 человек. Мероприятия проходят при поддержке ОАО «Завод корпусов», ОАО «ВМЗ», частных предприятий, при участии ветеранов оборонной отрасли, представителей администрации. Необходимо продолжать развивать сотрудничество с заинтересованными организациями и предприятиями для развития технического направления дополнительного образования детей.

В рамках спортивно-оздоровительного направления проведены следующие мероприятия: показательные выступления, участие в акции «Спорт против наркотиков», Муниципальном фестивале «День единоборств». Участие в мероприятиях формируют эмоционально-волевую сферу юных спортсменов, воспитывают гражданские и патриотические качества, способствуют развитию самостоятельности, инициативы, формируют установки на здоровый образ жизни.

Учреждение организует воспитательную работу на уровне творческих объединений. Такая работа способствует сплочению детских коллективов и накоплению и обогащению творческого опыта. Согласно планам воспитательной работы детских творческих объединений педагогами были организованы воспитательные беседы, огоньки, творческие встречи, экскурсии, родительские собрания и консультации родителей.

Организация летнего отдыха обучающихся – традиционный для учреждения способ сплочения детей и продолжения работы по творческому развитию обучающихся. Ежегодно на базе учреждения открыт лагерь с дневным пребыванием детей на 63 ребёнка.

Лагерь базируется в основном здании и на стадионе «Металлург». Содержание программы ориентировано на создание благоприятных условий для оздоровления и развития личности ребёнка в практической коллективной деятельности, развития мышления, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры через:

- занятия в творческих объединениях;
- оздоровительную деятельность;
- воспитательно-развивающую деятельность.

Желание продолжить занятия в летний период и совместить их с активной оздоровительной работой стало основной идеей тематической смены «Радуга творчества». Тематическая смена посвящена различным видам детского творчества 300-летию нижегородской губернии, 80-летию города Выксы. Техническое творчество – вождение мотоцикла; спортивное творчество - спортивные занятия и подготовка к активному соревновательному периоду; многообразии направлений художественного творчества – изодейтельность, танец, театр, стали радугой творческих успехов и впечатлений для детей. Летний лагерь позволил ребятам объединений познакомиться поближе, обменяться творческим опытом, обогатить впечатления.

По мнению участников и родителей, летний лагерь «Рыцари спорта» работал в оптимальном режиме и оказал благотворное влияние на оздоровление и развитие участников смены.

Реализация плана воспитательной работы учреждения оказала развивающее влияние на:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- развитие общей культуры воспитанников;
- реализацию и развитие творческих способностей;
- повышение самооценки;
- развитие коллективов творческих объединений;

- развитие интереса к участию в организованной досуговой деятельности.

Ежегодно планируется более 20 мероприятий. Кроме намеченных проведено более 10 мероприятий по предложению педагогов, обучающихся и родителей. Охват участников составляет более 250% к общему количеству обучающихся.

Для качественной организации воспитательной работы продолжена работа по сотрудничеству с фондом «ОМК-Участие», детской городской библиотекой, музеем ОАО «Завода корпусов», студентами ННГТУ им. Р.Е.Алексеева, социальными учреждениями г.о.г.Выкса, организовано взаимодействие с Кулебакским ЦДТТ. Воспитательная деятельность учреждения была своевременно освещена в СМИ.

Положительными результатами реализации плана воспитательной работы можно считать:

- активное участие обучающихся в мероприятиях и жизни учреждения;
- реализацию разнообразных формы, методов проведения и организации мероприятий;
- организацию педагогами мастер-классов в рамках воспитательных мероприятий;
- повышение активности обучающихся;
- сотрудничество со СМИ, библиотеками, Выксунским домом-интернатом для граждан пожилого возраста.

#### **Психологическое сопровождение**

Психологическое сопровождение педагогического процесса в Учреждении проводится согласно утвержденному плану на текущий учебный год, а также по запросу администрации и педагогов.

Цель психологического сопровождения – это создание комфортных условий, благоприятных для личностного роста и саморазвития обучающихся. Исходя из цели психологического сопровождения, были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективе;
- организация помощи детям в период адаптации;
- обеспечение психологическими знаниями участников педагогического процесса (педагогов, родителей, детей);
- исследование личностной и интеллектуальной сфер школьников;
- оказание психологической помощи родителям и педагогам по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся.

В соответствии с поставленными задачами выделены следующие приоритетные направления деятельности:

- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- экспертная деятельность.

#### **Психологическое просвещение.**

Основная задача просветительской работы заключается в том, чтобы познакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. В соответствии с поставленными задачами в рамках просвещения в Учреждении запланированы и проведены следующие мероприятия:

- сообщения с элементами практикумов и мультимедийных презентаций в рамках педагогических советов;

– тренинговые занятия для педагогов в рамках Мастерской педагогического опыта на тему «Методы ресурсосбережения педагога», «Методы преодоления стрессовых ситуаций»;

– подобрана методическая копилка игр с детьми в летнем лагере, с учетом логики развития лагерной смены.

– участие в РМО «Взаимодействие УДОД и ОУ по организации профилактической работы с учащимися» с докладом «Форум-театр, как форма профилактики асоциального поведения подростков в условиях дополнительного образования»;

– организован семинар-практикум общим количеством 10 учебных часов по теме: интерактивная методика профилактики детско-родительских отношений «Форум-театр». Совместно с педагогами-психологами ДООУ подготовлен спектакль и представлен для участников РМО старших воспитателей и педагогов-психологов ДООУ;

– выступления на родительских собраниях;

– в течение учебного года велись стендовые консультации для родителей.

Психолого-просветительская работа дала возможность повысить заинтересованность педагогов и родителей в психологических знаниях, усилить мотивацию к выполнению рекомендаций психолога.

#### **Психологическая диагностика**

Диагностическая деятельность в образовательном учреждении проводится с целью максимально содействовать психическому и индивидуальному развитию обучающихся (анкетирование участников объединений с целью изучения наличия творческих способностей обучающихся «Опросник Г. Дэвиса», в начале и в конце учебного года (октябрь и апрель).

Полученные данные позволили подобрать темы для родительских собраний и скорректировать их содержание, в режиме индивидуальных консультаций родители были ознакомлены с динамикой развития своего ребенка. Результаты проведенной диагностики выносились на обсуждение с педагогами, что позволило им внести изменения в свою работу, подобрать более эффективные методы и приемы.

С целью исследования личностных и профессиональных качеств педагогов проведены следующие диагностические процедуры:

– тест В.Ф. Ряховского «Общий уровень общительности»;

– тест «Умеете ли вы слушать»;

– тест И.М. Юсупова «Способность педагога к эмпатии»;

– тест «Стратегии поведения в конфликте»;

– многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Проведенная работа в этом направлении дала возможность заинтересовать педагогов, родителей и обучающихся в психологических знаниях, педагогам – осуществить рефлексию профессиональных и личностных сторон, проанализировать собственную профессиональную идентификацию (анкетирование родителей обучающихся в начале и конце учебного года, с целью соотнести ожидания и удовлетворенность образовательными услугами Центра).

#### **Психологическое консультирование**

Работа в этом направлении велась с педагогами, родителями и обучающимися.

Обращение родителей за консультацией связано со следующими проблемами:

– интеллектуальное развитие ребенка;

– развитие эмоциональной сферы (агрессия, страхи);

– адаптация к школе;

– взаимоотношения со сверстниками;

– детско-родительские взаимоотношения.

Обращение обучающихся касалось проблем взаимоотношений с родителями, со сверстниками.

#### **Экспертная деятельность.**

В этом направлении работа велась по запросу администрации и педагогов.

Экспертная деятельность реализовалась через следующие виды работ:

- разработка совместно с педагогами педагогических диагностик для отслеживания динамики развития и обученности детей;
- помощь педагогам в проведении диагностических процедур для составления заключения о качестве образовательного процесса;
- экспертиза образовательных программ с точки зрения психологических закономерностей развития детей;
- экспертиза открытых и плановых занятий.

Проведенная работа в этом направлении показала, что педагоги достаточно хорошо владеют следующими методами диагностики: наблюдение, опрос, анкетирование, но испытывают трудности в подведении итогов по результатам педагогических диагностик, в оформлении документации по диагностированию.

Разнонаправленная психологическая работа способствует развитию личностных качеств учащихся, оказывает содействие в работе с одарёнными детьми, позволяет качественно организовать профилактику асоциального поведения. Психологическое сопровождение образовательного процесса повышает культуру общения и взаимодействия участников образовательного пространства и способствует росту педагогического мастерства специалистов.

#### **Методическое сопровождение образовательного процесса**

Организация методической работы – одно из основных системообразующих и направлений деятельности педагогического коллектива, направленное на развитие учреждения.

#### ***Основные виды методической деятельности, применяемые в Учреждении:***

- самообразование;
- методические исследования;
- описание и обобщение передового опыта;
- создание методической продукции;
- обучение педагогических кадров, методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическая коррекция.

В учреждении функционирует Методический совет, который является координационным центром Методической деятельности и рабочим органом Педагогического совета.

Методическое сопровождение осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, способствует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований. Особая роль отводится работе над методической темой. С 2009 по 2012 год методическая тема учреждения – «Применение методов развития творческого потенциала обучающихся в образовательной и воспитательной деятельности»; В рамках методической темы прошли заседания педагогических советов, методических советов, методических объединений, «Мастерской педагогического опыта», «Школы молодого педагога», семинаров и многое другое. Многообразие форм позволяет осуществлять более качественную и полную реализацию образовательных программ и учебного плана Учреждения.

Профессиональное развитие педагога происходит в ходе его профессиональной деятельности. Используются следующие формы работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

**1. Курсы повышения квалификации** – по существующим нормам (что связано с аттестацией педагога) в течение 3 лет педагогу необходимо пройти повышение квалификации в учреждениях, имеющих лицензию на право вести такую деятельность. В учреждении существует банк данных по организации повышения профессионального уровня педагогических кадров, который формируется в конце каждого учебного года.

**2. Методические объединения** – одна из форм заседаний, на которых педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам.

**3. «Мастерская педагогического опыта»** – объединяет до 10 участников (53% общего количества педагогических работников), проявляющих потребности в непрерывном самообразовании.

Задачами мастерской являются:

- обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- повышение теоретического уровня подготовки педагогов;
- объединение педагогов-единомышленников;
- повышение инициативы и творчества педагогов.

**4. Консультации** – цель консультаций – оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности педагогического коллектива. В методическом кабинете ведётся «Журнал консультативной помощи», где любой педагог может оставить запись для методического работника об оказании ему консультативной помощи. Как правило, текущие консультации переходят в тематические, что позволяет глубоко и разносторонне рассмотреть определённый вопрос. Тематические консультации затем могут включаться в темы семинаров.

**5. Методические выставки** – одной из главных задач методической выставки – ознакомить педагогов с инновационным материалом и представить их пособия, наработки, результаты работы. Методическая выставка организовывалась как внутри учреждения, так и за его пределами. Методические материалы представлялись в печатные организации.

**6. Участие в конкурсах педагогического мастерства** – позволяет педагогу продемонстрировать свой профессионализм в условиях состязания. С целью апробации инновационных педагогических технологий, обмена профессиональным опытом, создания условий для роста педагогического мастерства, развития творческой инициативы молодых специалистов.

В учреждении традиционно проводится конкурс профессионального мастерства среди педагогов. Что позволяет выявить лучших педагогов, создаёт условия для обмена опытом, благотворную среду для мотивации педагогов к профессиональному развитию. Разработано положение и механизм проведения конкурса.

**7. «Школа молодого педагога»** является составной частью системы повышения квалификации педагогов и объединяет молодых специалистов. Цель «Школы молодого педагога» - организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Содержание «Школы» реализуется по модулям: «Работа с документацией»; «Образовательный процесс»; «Воспитательная работа»; «Диагностика и анализ»; «Самообразование».

#### **7. Мастер-классы**

**8. «Портфолио педагога».** Здесь педагог самостоятельно фиксирует, накапливает, обобщает и систематизирует свой опыт работы.

В учреждении формируется видеотека открытых занятий и мастер-классов педагогов. Данный материал является хорошей методической помощью для молодых специалистов.

Как результат работы методической службы и педагогов – издательская деятельность педагогических работников ОУ (методические рекомендации, буклеты, проекты, сценарии, пособия для родителей и обучающихся).

Ежегодно Учреждение целенаправленно ведёт работу по приобретению методической литературы для организации образовательного процесса.

Методическая деятельность учреждения – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебного процесса.

### **Взаимодействие учреждения с различными учреждениями и организациями**

За годы существования Учреждения сложились определенные традиции социального партнерства. Для расширения образовательного пространства, внедрения в образовательный процесс современных средств и методов обучения, использования педагогического опыта Учреждение сотрудничает с различными организациями.

**Нижегородский Институт Развития Образования** это площадка для повышения профессионального роста, как руководителей УДО, так и педагогов. Заключены договора для достижения целей сотрудничества в системе дополнительного образования, что позволяет создать некую модель непрерывного образования и профессионализации педагогического коллектива нашего учреждения.

В настоящее время выделены и совершенствуются следующие направления взаимодействия:

#### 1. Организационно-методическое:

– организация проведения плановых курсов повышения квалификации (в рамках договора о сотрудничестве);

#### 2. Научно-методическое:

– оказание научно-методической помощи и консультирование педагогов по подготовке и оформлению материалов конкурса НПО;

– экспертиза образовательных программ, методических разработок педагогов;

#### 3. Учебно-методическое:

– Консультации педагогов по проблемам самообразования и аттестации.

В рамках обозначенных направлений за истекший период в качестве наиболее значимых для ЦДТТ мероприятий можно отметить следующие:

– базовые курсы для зам. директоров по УВР, методистов, педагогов дополнительного образования;

– образовательные программы педагогов Улемновой И.В., Ардабьевой М.В., Серуховой Н.В., Шароновой О.А. представлены на экспертизу, по результатам которой получили сертификаты, также педагоги в течение года вносили коррективы в содержание своих программ.

Повышение уровня педагогического мастерства связано с целым комплексом мероприятий по усовершенствованию форм организации взаимодействия методистов и преподавателей системы повышения квалификации в рамках сотрудничества. Среди них: использование возможностей информационно-коммуникативных технологий, дистанционных форм обучения и др. форм «информального образования», которые предполагают расширение функций методической службы, связанных с выбором содержания и планирования различного рода мероприятий по повышению квалификации педагогов учреждения в соответствии с их образовательными потребностями, с использованием опыта работы педагогов-мастеров.

### **Государственный областной Центр развития творчества детей и юношества Нижнего Новгорода**

#### 1. Организационно-методическое:

- организация проведения творческих мастерских педагогов;
- организация проведения мастер-классов педагогов и др. мероприятий
- организация проведения плановых курсов повышения квалификации;
- организация проведения тематических семинаров (теоретических, методических, практических);

#### 2. Научно-методическое:

- оказание научно-методической помощи и консультирование педагогов по проведению городских и районных мероприятий - конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов, а также педагогических и методических советов;
- оказание научно-методической помощи и консультирование педагогов по подготовке и оформлению материалов к образовательной выставке;
- рецензирование образовательных программ, методических разработок педагогов;
- оказание помощи в обобщении и презентации опыта работы педагогов на различного рода мероприятиях.

#### 3. Учебно-методическое:

- Обработка методических материалов педагогов по проведению мастер-классов, открытых занятий, мероприятий, методических рекомендаций по организации и проведению занятий и др.
- Методические консультации педагогов по вопросам проектирования занятий, составления образовательных программ, дидактических, контрольно-диагностирующих и контрольно-измерительных материалов.
- Консультации педагогов по проблемам самообразования и аттестации.

В рамках обозначенных направлений за истекший период в качестве наиболее значимых для Учреждения мероприятий можно отметить следующие:

- курсы для педагогов дополнительного образования;
- методический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе;
- мастер-классы для педагогов дополнительного образования;
- педагогические мастерские.

**Управление образования администрации городского округа город Выкса и ИДК** - это не только обеспечение нормативно-правовой документацией, контроль деятельности учреждения, но и организация, проведение совместных семинаров, организация районных интеллектуальных игр для школьников, ежегодное участие в районных педагогических чтениях, августовских конференциях, конкурсы инновационных проектов и многое другое. ИДК расширяет информационное поле деятельности руководителя учреждения. Прежде всего, формирует его правовую культуру, что помогает более продуктивно реализовывать на практике основные управленческие функции, определять технологические подходы к моделированию образовательного пространства учреждения.

#### **Районное методическое объединение педагогов дополнительного образования:**

- создает условия для обмена опытом работы учреждений дополнительного образования, который нацеливает Центр на дополнительные инновационные формы интеллектуальной, познавательно-досуговой деятельности;
- позволяет успешно конкурировать по отдельным направлениям работы с другими учреждениями данного вида;

Позволяет повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, которому способствуют:

- мастер-классы по обмену инновационным опытом;

- выставочная деятельность;
- семинары-практикумы;
- стажерские площадки для профессиональных сообществ.

**Отдел молодежной политики г.о.г.Выкса** в области образования позволяет более гибко реагировать на запросы общества. При взаимодействии с отделом молодежной политики г.о.г.Выкса проводятся мастер – классы по подготовке специалистов образовательных учреждений к работе оздоровительной кампании в летний период.

#### **Управлением культуры и Управлением физической культуры и спорта г.о.г.Выкса**

Поддерживаем тесные отношения в плане организации и проведения спортивных соревнований и культурных мероприятий, являемся постоянными участниками различных мероприятий и соревнований и имеем хорошие результаты. А так же наши дети участвуют в городских интеллектуальных, экологических играх и турнирах и многое другое.

Социальное партнерство можно расценивать и использовать как оригинальный ресурс в работе администрации учреждения дополнительного образования, но мы должны иметь четкое представление о технологиях взаимосвязи учреждения с окружающей его средой, о роли и месте всех участников образовательного партнерства. Это помогает:

- улучшить качество управленческой деятельности администрации Учреждения;
- обеспечит конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг за счет преобразования кадров, финансов, информации;
- смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании.

#### **Проблемный анализ деятельности ЦДТТ**

Выполненный нами анализ деятельности Центра позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

*Таблица 4. Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения*

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Позитивный компонент</b>	<b>Негативный компонент</b>
<b>1.</b>	<b>Кадровый потенциал</b>	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения.	Наличие феномена профессионального выгорания; взаимодействие педагога с родителями, обучающимися и другими внешними субъектами отношений не всегда выстраивается на полном взаимопонимании.
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура, безопасность</b>	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: пожарная и охранная сигнализация.	Здание и коммуникации требуют капитального ремонта. Значительный износ основных фондов

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
3.	Экономико-правовая среда	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях.	Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования детей. Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
4.	Родители, общество	Наличие действующих общественных родительских комитетов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.	Недостаточная родительская активность в общественном управлении.
5.	Ценностные установки детей.	Потенциально высокий уровень образования и культуры обучающихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	Значительный приоритет потребительских установок. Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
6.	Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования, особенно художественной, физкультурно-спортивной, технической направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе. Рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования детей.	Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами технической направленности.
7.	Социально-культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских и социокультурных проектах.	Сокращение социально-культурного компонента городской среды. Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов как образовательного компонента.

### **Основные характеристики образовательного пространства учреждения**

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса – одна из центральных задач системы дополнительного образования.

Качество образования представляет собой оптимальное соответствие целей и результатов, задает формат их достижений, соответствие необходимому прогнозируемому результату.

Качество образования включает в себя:

- способность образовательного учреждения выполнять на определенном уровне свои функции и задачи;
- динамика процессов развития ОУ, совершенствование всех его структур как педагогической системы;
- позитивное восприятие ОУ обществом, участниками образовательного процесса;
- значимость ОУ как социокультурного института;
- совершенство подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.

Каждый субъект образовательного процесса – педагог, обучающийся, родители, администрация и др. заинтересован в обеспечении качества образования, однако каждый придает этому качеству разнообразные, часто противоречивые значения, как показано ниже.

### **Приоритеты качества образования с позиции субъектов образовательного процесса и его социальных заказчиков**

<b>Качество образования</b>
-----------------------------

**Родители:** соотносят качество образования развитием индивидуальности их детей  
**Обучающиеся:** качество образования связывают с эмоциональным климатом внутри ОУ  
**Педагоги:** наличие качественного учебного плана, научного и учебно-методического обеспечения  
**Социальные заказчики:** качество образования соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками, знаниями выпускников  
**Общество:** качество связано с теми ценностными ориентациями, которые найдут свое выражение в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности и т.п.

Таким образом, в рамках научно-методического обеспечения деятельности Центра под качеством образования понимается степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг в тесной связи с триадой комплексного управления: условия, процесс, результат.

Основная задача, стоящая перед педагогами – образование ребенка, т.е. развитие и раскрытие личностного «Я» каждого воспитанника. Основные требования, предъявляемые педагогам, разработаны и представлены в «Модели педагога».

#### Модель педагога

Компетентность педагога		
Личностные качества педагога	Педагогическая деятельность	Педагогическое общение

Развитие как главное требование времени обращено к профессионалам системы образования. Под профессиональным развитием педагога понимается необратимый и закономерный процесс изменения, модификации формы и содержания, состава и структуры его педагогической деятельности, определяющий профессиональные наивысшие достижения в определенных социально-педагогических и хронологических условиях.

Понятие профессионализма рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: профессионализма личности и профессионализма деятельности, находящихся в диалектическом единстве. В современных условиях социально-экономических изменений повысился спрос на социально-активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Высоко квалифицированная личность педагога, творчески работающая, социально активная способна воспитывать социализированную личность в быстро меняющемся мире. Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Только квалифицированный профессионал – педагог оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся, добивается лучших результатов в своей деятельности, постоянно обогащает свой интеллектуальный, эмоциональный, нравственный, творческий потенциал. Профессионализм педагога включает представленные категории:

- педагогическая деятельность;
- педагогическое общение;
- личность.

Педагогическая деятельность – характеризуется следующим составляющими:

- профессиональное мышление, интуиция;
- владение нормами профессиональной деятельности;
- стабильность результатов.

Профессиональное общение включает:

- умение сотрудничать, вступать в контакты;
- готовность к изменениям, умение позитивно воздействовать на людей;
- социальная ответственность за последствия своих поступков;
- владение этическими нормами профессии, технологией педагогического

общения.

Профессионализм личности заключается:

- в устойчивой профессиональной мотивации;
- в наличии позитивной «Я-концепции»;
- в обладании творческой установкой;
- в преобладании положительного эмоционального настроения.

Педагог остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования, именно он является ресурсом повышения качества образования. В связи с этим одной из важнейших задач образования вообще и деятельности Центра в частности, является повышение профессионализма педагогов.

Наиболее результативной, по мнению исследователей, является система непрерывного повышения квалификации, позволяющая учитывать постепенное восхождение педагога на вершины профессионализма, позволяющая учитывать результаты диагностики образовательных потребностей и уровень квалификации.

Для каждого образовательного учреждения показатели качества образования в узком смысле всегда специфичны, они соответствуют той модели, которую определяют цели, задачи, содержание образования в данном учреждении, его кадровый потенциал, научно-методическое обеспечение.

#### **Основные направления развития системы управления деятельностью учреждения**

Механизмом управления развитием качества дополнительного образования выступает образовательный мониторинг, который рассматривается как регулярное отслеживание хода образовательного процесса с целью выявления оценивания его промежуточных результатов, факторов и условий, повлиявших на них. Для приведения образовательного процесса в соответствие с прогнозируемым результатом необходимы принятие и реализация управленческих решений по его регулированию и коррекции.

Модель управления развитием Центра имеет жестко организованную структуру и включает компоненты, представленные ниже.

#### **Структура управления развитием Центра**

<b>Программа развития, цели, задачи, перспективы работы</b>		
<b>Педсовет</b>	<b>Директор</b>	<b>Общее собрание Совет</b>
Определение путей развития учреждения.	Работа на перспективу учреждения	Содействует решению вопросов развития учреждения и совершенствования учебно-материальной базы,
Оценка лучшего педагогического опыта.	Общий контроль	участвует в разработке мер, способствующих более эффективной работе всего коллектива, отдельных
Утверждение планов и программ деятельности.	Работа с заместителем	
Оценка различных	Работа с контрактным управляющим	

направлений деятельности	Финансово-хозяйственная деятельность	подразделений, соблюдению принципов социальной справедливости.
<b>Работа с учреждениями социальной сферы</b>		
<b>Участие в работе органов управления</b>		

Управление в Центре рассматривается как процесс, состоящий из взаимосвязанных общих и специальных функций управления.

*К общим функциям управления относятся:*

- планирование;
- организация;
- мотивация и стимулирование;
- контроль;

*к специальным функциям управления относятся:*

- образовательно-воспитательная;
- социокультурная;
- социальной защиты;
- оздоровительная;
- ранней профессиональной ориентации и подготовки.

Связующим звеном в реализации общих и специальных функций управления являются коммуникация (процесс обмена информацией) и принятие управленческого решения.

Управление как необходимая составляющая организованной системы, обеспечивает сохранение определенной структуры, поддержания режима деятельности, реализацию программ и целей деятельности учреждения.

Содержание управленческой деятельности представляет собой технологию, включающую в себя:

- анализ состояние дела;
- определение задач: определение видов деятельности;
- подбор исполнителей;
- распределение обязанностей, инструктаж;
- материальное обеспечение выполнения, регулирование и координирование;
- контроль, учет и анализ результатов.

Управление социально-педагогической деятельностью учреждения состоит из 3-х взаимосвязанных блоков и включает в себя:

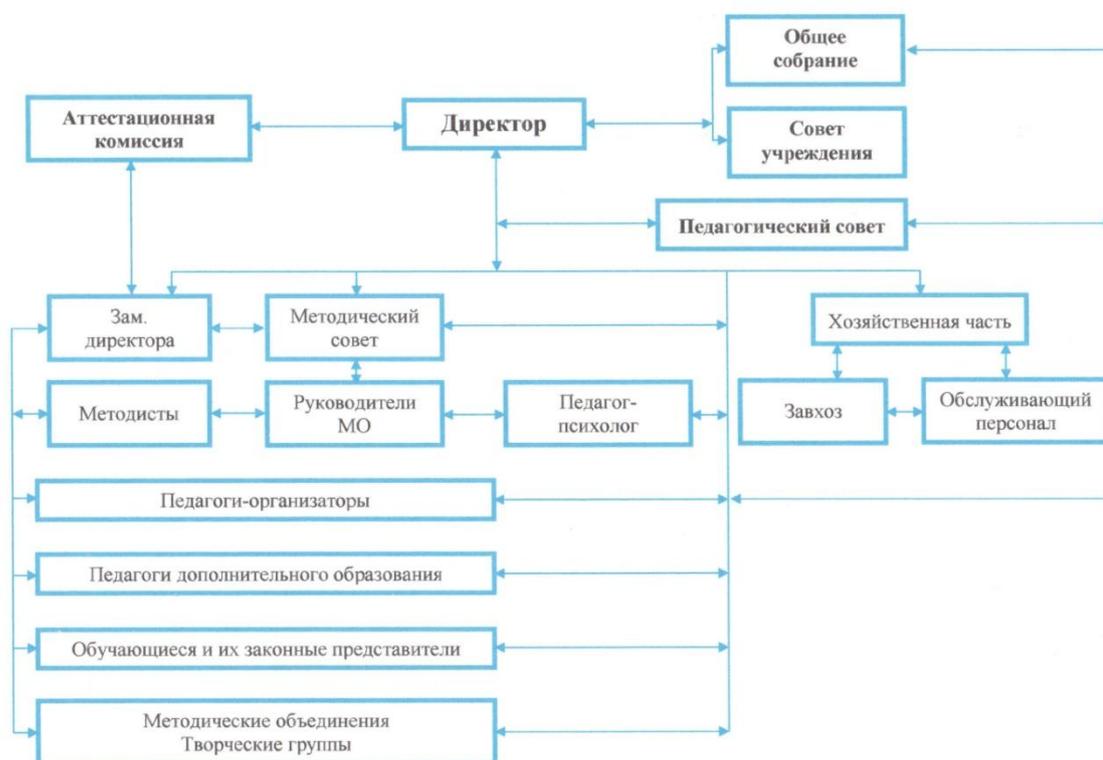
- полифункциональную социальную деятельность, ориентированную на социальную защиту детей и подготовку их к жизни в современных социально-экономических условиях, но решение их личных и социальных проблем;
- деятельность коллектива учреждения, направленную на создание условий для реализации направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, педагогически целесообразных форм, методов работы с детьми, в процессе которых образовательно-воспитательная деятельность становится социализированной, приближенной к интересам и запросам конкретной личности, семьи, общества;

– нормативно-правовое обеспечение управления как необходимое условие эффективной социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.

В учреждении имеются такие субъекты управления, как Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения и педагогический совет. Общее собрание работников учреждения является высшим органом самоуправления. Совет учреждения является выборным представительным органом, который действует на основании положения.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого опыта педагогических работников в учреждении создан педагогический совет. Для того, чтобы эффективно работал механизм управления, необходима слаженная деятельность всего педагогического и управленческого состава, чего можно достичь через определение уровней управления, их функций и связей между ними, как показано ниже.

### Модель управления развития учебно-воспитательного процесса



Как любая деятельность управление осуществляется на основе следующих подходов

– по субъекту управление в развитии Центра широко участвует педагогический коллектив, т.е. имеет место партисипативный (участвующий) подход, а не только административный.

– по ориентации (на процесс или результат) управления – в Центре целевое управление, то есть сначала был определен желаемый результат, а затем разрабатываются те изменения, которые позволяют получить этот результат.

– интегрированность управления. Мы имеем дело с системным управлением, при котором разработана концепция и программа ее реализации, в которой каждое частное нововведение служит реализацией общего замысла.

Условия реализации:

- заинтересованность администрации учреждения. Это позволяет создать предельно благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка,
- обеспечивает четкую организацию занятия.
- взаимодействие с педагогами, что позволяет достичь конструктивного результата, создать единую творческую направленность в развитии детского коллектива, предупреждает многие проблемные ситуации.

### **Основные направления развития учреждения как воспитательной системы**

Организация досуговой деятельности одно из приоритетных направлений в организации образовательного пространства Центра, структура которой представлена ниже.

#### **Организация досуговой деятельности**

<b>Цель педагога</b>		<b>Цель детей</b>
Подготовка к социализации личности	<b>Сотворчество</b>  <b>сотрудничество</b>	Самообразование, самовоспитание
Участие в досуговой деятельности		Участие в досуговой деятельности. Самоутверждение, потребность преодоления трудностей.
Организация досуговой деятельности		Участие в досуговой деятельности. Самоутверждение, потребность преодоления трудностей.
Выявление заинтересованных детей		Эмоциональная стабильность.
Эмоциональное развитие детей		Стимуляция успеха.

При этом педагоги учитывают потребности детей, основываясь на принципе природосообразности.

Цель организации досуговой деятельности детей – формирование навыков создания пространства для своего культурного самоопределения.

Задачи связаны с развитием:

- эмоциональной удовлетворенности детей,
- активной общественной позиции;
- стремления творчески проявить себя в различных видах коллективной деятельности;
- навыков и умений художественно-творческого самовыражения, а также коммуникативных навыков;
- эмоциональной и интеллектуальной автономности

### **Основные направления развития методической службы**

Методическая работа при системном рассмотрении предполагает изучение целей, задач, основных направлений и содержания деятельности, методов и форм работы, прогнозируемых результатов и средств их достижения (рисунок 6). В основе построения модели организации методической работы лежит модель современного педагога.

Методическая деятельность включает в себя, прежде всего, изучение теории методики, передового опыта учреждений дополнительного образования детей, а также

обобщение и систематизация опыта работы Учреждения определение перспективных направлений его развития.

Методическая работа в Учреждении – система взаимосвязанных мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

**Механизм реализации:**

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами обучающиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1	Знакомство педагогического коллектива со стандартами 2-го поколения	2013
2	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся	2013
3	Самодиагностика педагога способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.	2013
4	Семинар для педагогов дополнительного образования по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.	2013
5	Корректировка образовательных программ в соответствии со стандартами второго поколения.	2014
6	Педагогические семинары по формированию универсальных логических действий обучающихся.	2014
7	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах.	2015
8	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по коррекции образовательных программ и образовательного процесса в соответствии со стандартами общего образования 2-го поколения.	2015
9	Разработка и апробация игровых программ для обучающихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.	2015
10	Создание страничек в портфолио обучающихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	2016
11	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и самооценку умения учиться.	2016
12	Проведение серии открытых занятий по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции.	2016
13	Создание базы данных по формам работы в дополнительном образовании детей, направленных на формирование ценностно-	2016

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	смысловой основы самоопределений учащихся.	
14	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса в контексте внедрения стандартов второго поколения в общее образование	2017
15	Издание методического пособия для педагогов дополнительного образования на основе опыта внедрения стандартов второго поколения.	2017
16	Презентация опыта работы проблемных групп по развитию надпредметных умений учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных) в дополнительном образовании.	2017
17	Описание образовательного маршрута обучающегося на основе вычленения результативного компонента в контексте новых стандартов.	2017

### 1. Проект «Одарённые дети»

#### Цель проекта:

Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

#### Основные задачи:

- педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости воспитанников.
- повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости ребёнка в семье и в дополнительном образовании.
- поиск путей сотрудничества с семьёй в создании условий для развития одарённого ребёнка.
- разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в Центре.

#### Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
- Владение методикой работы с одарёнными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений обучающихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

#### Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает работу над программой: «Портфолио обучающихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов, способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества; от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Расширение спектра образовательных услуг.	2013
2.	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.	2013

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
3.	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.	2013
4.	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	2013-2017
5.	Диагностика выявления уровня одарённости ребёнка и работа с такими детьми.	2013
6.	Семинар «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2013
7.	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.	2014-2015
8.	Создание методических рекомендаций по работе с художественно одарёнными детьми.	2014-2015
9.	Создание методических рекомендаций по ранней диагностике одарённости.	2014-2016
10.	Разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье.	2016-2017
11.	Издание сборника из опыта работы “Методы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования”	2016-2017
12.	Публикация материалов из опыта работы.	2016-2017

## 2. Проект «Я – гражданин России!»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Цель проекта

Создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся

### Основные задачи:

- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Создание нравственного уклада жизни обучающихся в Центре.
- Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с родителями.
- Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости воспитанников, проявляющейся в их творчестве.
- Повышение включённости в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю края, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

### Критерии результативности:

- готовность и способность обучающихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

**Механизм реализации:**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно полезную. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Сохранение и развитие традиций по патриотическому воспитанию.	2013-2017
2.	Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися.	2013-2017
3.	Проведение семейных конкурсов. Организация занятий для родителей “Воспитать гражданина”.	2013-2017
4.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню Памяти	2013-2017
5.	Организация методической выставки: «Современные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся».	2013-2017
6.	Проведение открытых занятий, мастер-классов по формам духовно-нравственного воспитания обучающихся.	2013-2017
7.	Разработка новых досуговых программ духовно-нравственной направленности.	2013-2017
8.	Проведение смотра-конкурса методических разработок педагогами форм духовно-нравственного воспитания обучающихся.	2013-2017

**3. Проект «Растём вместе»**

**Цель проекта:**

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

**Основные задачи:**

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;

- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и учреждения дополнительного образования детей как основы социального партнерства;
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

**Критерии результативности:**

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- Уровень удовлетворённости родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и Центра.

**Механизм реализации:**

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	2013-2014
2	Проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности.	2013-2016
3	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.	2013-2016
4	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.	2013
5	Работа «Школы молодого родителя» в режиме программного повышения родительской компетентности в психологии, педагогике, культурологии, эстетике, философии.	2013-2016
6	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром.	2016-2017

**5. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).**

<b>Вид ресурсов</b>	<b>Содержание ресурсного обеспечения преобразований</b>
Нормативно – правовые ресурсы	Приказы по учреждению; утверждение учебных программ, отчётов, технологических проектов; положение о деятельности творческих групп; модель календарно-тематического плана на компетентной основе.
Мотивационные ресурсы	Активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие учреждения: согласованное понимание требований к учреждению и их изменение в будущем; принятие коллективом целей развития учреждения; информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка).
Финансовые ресурсы.	Обеспечение финансирования из бюджетных средств учреждения на закупку необходимой литературы; обеспечение финансирования из бюджетных средств учреждения закупки учебного оборудования для учебных кабинетов; обеспечение финансирования командировок по изучению ПНПО;
Материально-технологические ресурсы.	Приобретение современной научной и учебно-методической литературы; оснащение кабинетов, дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим качественный уровень освоения дополнительного образования; приобретение необходимых аппаратных средств и оборудования.
Научно-методические ресурсы	Проведение обучающих семинаров, консультаций по ознакомлению с едиными правилами составления и оформления компетентности учебно-технологической документации; изучение опыта работы организации предпрофильного обучения; проведение творческих и практических семинаров по обучению педагогических работников современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах.
Кадровые ресурсы	Создание условий для профессионального роста и квалификационных категорий работников; целенаправленное повышение квалификации педагогических работников .
Организационные курсы	Создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов; подготовка макетов планов работ с учетом направлений программы развития; подготовка планов по каждому этапу

	<p>инновационных преобразований;  внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов;  разработка планов работы с учетом программы развития;  организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогической системы.</p>
--	--

## **6. Ожидаемые результаты**

### **6.1. Критерии результативности.**

- высокий уровень профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;
- сформированная современная модель информационно-методического пространства, учебно-методического комплекса;
- наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;
- наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития воспитанников;
- высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения;
- соответствие качества учебно-воспитательного процесса в Центре современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;
- наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования;
- реализация прямого сотрудничества Центра с семьей: массовые, культурно-досуговые и спортивные программы с участием всех членов семьи

**6.2. Координация и контроль** за реализацией Программы возложена на администрацию учреждения.

Администрация:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных ведомств по развитию дополнительного образования в г.о.г.Выкса;
- ежегодно информирует управление образования о ходе реализации Программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года.
3. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
4. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
5. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
6. Веснин В.Р. Управление персоналом в схемах: учебное пособие. – М., Проспект, 2009. – 96 с.
7. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
8. Герчиков В.И. Управление персоналом: работник – самый эффективный ресурс компании: Учебное пособие. – М.: Инфра-М. 2008. – 287 с.
9. Лукичева Л.И. Управление персоналом: учебное пособие. – М., Омега-Л, 2008. – 263 с.
10. Магура, М.И. Обучение персонала как конкурентное преимущество/ М.И.Магура, М.Б.Курбатов. - М.: Управление персоналом. 2004. - 216 с.
11. Маслов, В.И. Стратегическое управление персоналом в условиях эффективной организационной культуры: Учебник / В.И.Маслов. – М.: Издательство «Финпресс», 2004. – 288 с.
12. Паркин М. Сказки для коучинга. Как использовать сказки, истории и метафоры в работе с отдельными людьми и малыми группами / Пер с англ. – М., ООО «Издательство «Добрая книга», 2007. – 304 с.
13. Интернет-ресурсы
14. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». - <http://www.ecsocman.edu.ru/univman/>
15. Журнал «Вестник образования России» / Режим доступа: [www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru), свободный.