

Согласовано с Управлением
образования администрации г.о.г.
Выкса

«14» мая 2018 г.



Утверждаю

Директор Наумова Т.Н.Наумова

Приказ от 29 августа 2018 г. №101

Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «ТЕМП»»
на 2018 - 2021 годы

Выкса

Содержание

Паспорт программы.....	2
Введение	7
1. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса	10
1.1. Особенности образовательного процесса.....	10
1.2. Общие сведения о контингенте обучающихся	14
1.3. Дислокация	17
1.4. Характеристика педагогического коллектива.....	18
1.5. Результативность деятельности ОУ	18
1.6. Модель выпускника	20
1.7. Материально-техническая база	21
1.8. Характеристика социума.....	23
1.9. Социальный запрос на образовательные услуги	25
1.10. Противоречия и проблемы.....	28
2. Программа изменений.....	30
2.1. Концептуальные основания Программы	30
2.2. Актуальность Программы	30
2.3. Цель и задачи Программы развития	32
2.4. Этапы развития	32
2.5. Механизмы реализации Программы развития.....	34
2.6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	34
2.7. Дорожная карта программы.....	36
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	43

Паспорт программы

1. Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»» на 2018-2021 годы
2. Основание для разработки Программы	<p>Основные программные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Конвенция ООН о правах ребенка; – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 года №41); – Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844; – Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. (Приложение к Информационному письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки от 19.10.2006 №06-1616). – Устав МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»».
3. Заказчик Программы	Администрация г.о.г. Выкса, Управление образования администрации г.о.г. Выкса, педагогический коллектив МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»», родители, обучающиеся.
4. Разработчик	Рабочая группа МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»» приказ №192 от 29.12.2017г.

<p>5. Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования, развития и конкурентоспособности МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»», повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между звеньями структуры организации; совершенствовать систему самофинансирования. – Приблизить деятельность организации к современным образовательным трендам, таким как: развитие STEM образования, цифровизация образования, современные формы организации занятий, внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе, дистанционное обучение, индивидуальные образовательные маршруты. – Организовывать методическое сопровождение общеобразовательных программ дополнительного образования для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. – Развивать кадровый потенциал организации. Создать условия для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, как инструмента повышения результативности педагогической деятельности, развивать наставничество, привлекать молодых специалистов. Повышать компетентность и инициативность руководящих и педагогических работников.
<p>6. Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Период: с сентября 2018 по июль 2021 года</p> <p>1-й этап – 2018г. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2019-2020 гг. - основной (реализация Программы).</p>

	3-й этап –2020-2021 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
7. Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»».
8. Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. В пределах бюджетного финансирования и по мере поступления внебюджетных средств.
9. Система контроля за исполнением программы	Исполнители представляют поэтапный текстовый отчет по реализации Программы заказчику – управлению образования администрации г.о.г. Выкса. Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 25 июня.
10. Индикаторы достижения цели Программы	<p>1. Показатель «Совершенствование системы управления»</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности системы управления организации, совершенствование структуры управления и системы должностной ответственности, – формирование нормативно-правовой основы системы самофинансирования; – Укрепление имиджа организации, как территории развития личности ребенка средствами дополнительного образования; – Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса. – Укрепление материально-технической базы учреждения. – Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе организации и качества взаимодействия с ними; – Внедрение системы бережливого производства. <p>2. Показатель «Приближение к современным образовательным трендам»</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика вовлечения детей и подростков в творческую деятельность. Сохранение и развитие детских объединений.

- Совершенствование программ дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством.
- Обеспечение доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детям г.о.г.Выкса.
- Личностный рост обучающихся и педагогических работников, закрепленный в их творческих достижениях.
- Увеличение доли программ в формате STEM образования, регулярное применением в программах информационных технологий, инновационных форм обучения.
- Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей;

3. Показатель «Методическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ»

Индикаторы:

Наличие Программы воспитательной работы ДЮЦ «ТЕМП», охватывающей досуговые и конкурсные события;

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, в том числе для детей с повышенными способностями, посредством дистанционных и индивидуальных форм обучения, соревновательной и конкурсной практик;
- Разработка и внедрение программ для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, посредством дистанционных и индивидуальных форм обучения.

4. Показатель «Развитие кадрового потенциала»

Индикаторы:

- Применение профессиональных стандартов педагогических и руководящих работников;
- Увеличение доли молодых специалистов. Организация наставничества для специалистов с малым стажем работы в дополнительном образовании.

	<ul style="list-style-type: none">– Повышение творческой и методической активности специалистов.– Формирование системы персонального развития специалиста в направлении современных образовательных трендов.
--	---

Введение

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. На федеральных, региональных и муниципальных уровнях действует множество учреждений дополнительного образования, основное направление деятельности которых, содействие социализации и самореализации детей Российской Федерации. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детско-юношеский центр «ТЕМП»» (далее Учреждение) является многопрофильным учреждением дополнительного образования, где взаимодействуют педагогический коллектив, обучающиеся и родители. Участники образовательного процесса имеют различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, свои запросы, интересы и понимание современной ситуации. Учреждение является площадкой для удовлетворения потребностей учащихся и их семей в вопросах саморазвития средствами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С 2018 года системе образования предстоит работать в организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества воспитания и обучения должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных приоритетных задач образования – формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса организаций в целостную развитую систему.

Учреждение способно предложить разнообразные форматы дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, с

учетом состояния здоровья, запросов родителей, убежденных в необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Историческая справка.

Учредителем Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «ТЕМП»» является администрация г.о.г. Выкса. Функции и полномочия от имени администрации г.о.г. Выкса осуществляет управление образования администрации г.о.г. Выкса.

МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, представляющее широкий спектр образовательных услуг для детей в возрасте от 6 до 18 лет городского округа город Выкса.

Учреждение работает и развивается с 1979 года. За это время он прошел путь от авиамodelьного кружка до детско-юношеского центра «ТЕМП».

Учреждение прошло несколько этапов реструктуризации:

- 1979 год – открыта Станция юных техников г. Выксы.
- 1993 год – переименовано в МБОУ ДОД Центр детского технического творчества.
- 2015 год – МБУ ДО «Детско-юношеский центр «ТЕМП»».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования:

- Устав МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»», утвержден Постановлением администрации городского округа город Выкса Нижегородской области №2538 от 22.07.2015 года.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 810 от 03.09.2015, выдана Министерством образования Нижегородской области, приказ №3559 от 03.09.2015. Срок действия – бессрочно.
- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 года №41).
- Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения: центр детского творчества.

Адрес: 607061, Нижегородская область, г. Выкса, улица Красные зори, здание №30А.

Тел.88317762334

E-mail: mou_dod_cdt@mail.ru

Официальный сайт: cdt-vyksa.3dn.ru

1. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса

1.1. Особенности образовательного процесса

Деятельность ведется на основании плана работы организации, целью которого является создание условий для развития личности обучающихся посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Название направления	Кол-во программ	Число объединений	Количество детей в них	Характеристика образовательных программ			
				Типовая	Модифицированная	Экспериментальная	Авторская, прошедшая внешнюю экспертизу
Техническая	6	24	218	0	6	0	0
Физкультурно-спортивная	1	6	75	0	1	0	1
Художественно-эстетическая	13	60	686	0	13	0	5
Социально-педагогическая	2	6	67	0	2	0	0
Итого:	22	96	1050	0	22	0	6

Педагогическим коллективом центра реализуется 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям образовательной деятельности.

В 2017-2018 учебном году учреждением, согласно учебному плану, реализовывались 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Технической направленности:

- «Лаборатория моделизма».
- «Мотокросс».
- «Робототехника».

- «Самоделкины».
- «Фотовидеостудия».
- «3Dмоделирование».

Физкультурно-спортивной направленности:

- «Самбо».

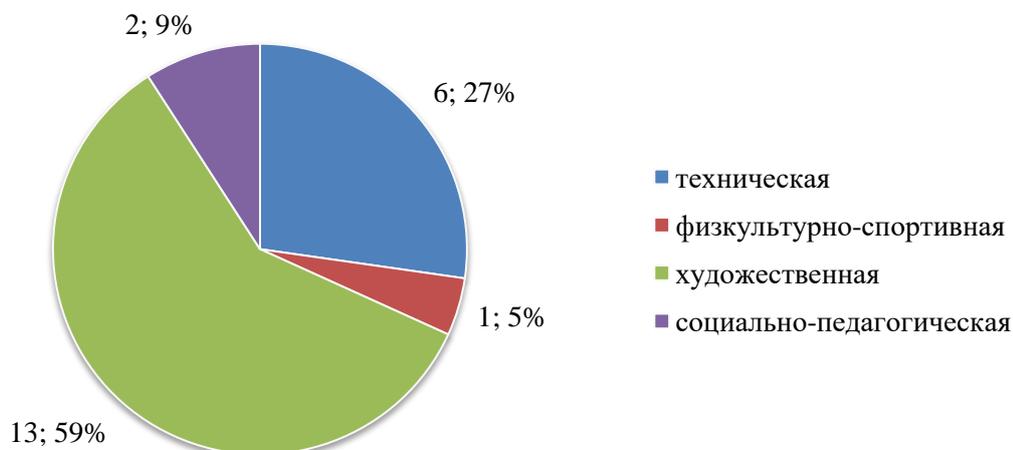
Художественной направленности:

- «Волшебная петелька».
- «Дизайн».
- «Креативная бумага».
- «Лоскутная фантазия».
- «Макраме».
- «Мой разноцветный мир».
- «Обработка древесины».
- «САМ».
- «Семицветик».
- «Сувенирная лавка».
- «Умелые ручки».
- «Фиеста».
- «Художественная роспись».

Социально-педагогической направленности:

- «Клуб интеллектуалов».
- «Стиль».

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



Программы художественного творчества составляют 59%, они пользуются популярностью у обучающихся. Количество программ технической направленности доведено до 6 (27%) с 2017 года и остается стабильным. Увеличено количество программ социально-педагогической направленности за счет программы по социальным танцам «Стиль».

Согласно федеральным целевым программам, необходимо увеличение количества программ технической направленности. В учреждении имеется ресурс по переводу из художественной направленности программ, содержащих разделы технического творчества. Обучающиеся объединения «Умелые ручки». «Обработка древесины» традиционно активно участвуют в конкурсах технической направленности, благодаря разделам программ, содержащим основы автомоделирования, моделирования воздушных змеев, стендового моделирования. Такие программы могут быть переведены в техническую направленность.

Общеобразовательные программы дополнительного образования не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизмов ее самореализации.

В Учреждении реализуются модифицированные дополнительные образовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для учащегося, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Образовательные программы, составляются педагогами и корректируются при апробации.

5 программ художественной и 1 программа физкультурно-спортивной направленности имеют экспертное заключение ГБОУ ДПО НИРО.

Программы технического творчества не подавались на экспертизу.

Учебные планы и программы составляются в зависимости от возраста обучающихся с учетом уровня их подготовки на 1-8 лет.

Программ для учащихся среднего школьного возраста – 30% от общего числа, программ охватывающих старший школьный возраст – 5 (22%). 48% составляют программы для младшего школьного возраста.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуемые Учреждением составлены с учетом требований к разработке образовательных программ (Письмо Минобрнауки РФ «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844), содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлено на развитие целевого выбора личности.

К основным ведущим видам потребностей ребенка относятся:

- Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
- Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
- Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.
- Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
- Потребность в становлении здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

Основной формой работы центра является занятие продолжительностью 45 минут для обучающихся 7-18 лет, 30 минут - для дошкольников. Занятия организуются по одному – два с перерывом 10 минут в зависимости от профиля программы и возраста обучающихся.

Объединения работают по утвержденным образовательным программам и расписанию. Наполняемость объединений организуется на основании санитарных правил

и варьируется от 8 до 15 обучающихся. Обучение проводится в рабочие и выходные дни согласно запросу учащихся и их семей.

Образовательный процесс центра сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие, тренировочные и т.д. Педагогами практикуются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали, занятия-путешествия, выставки и т.д.

1.2. Общие сведения о контингенте обучающихся

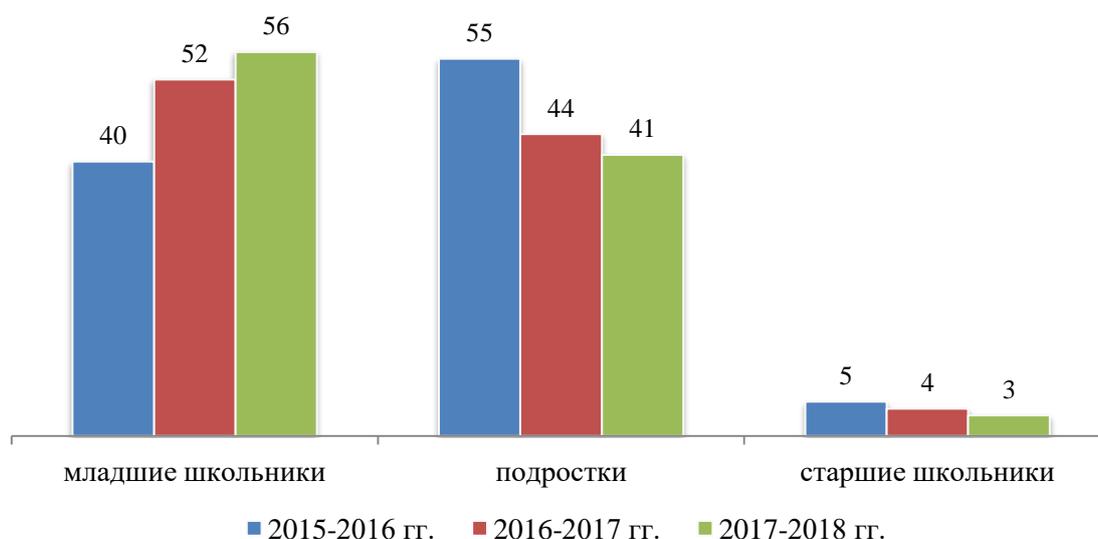
В учреждении ежегодно занимается 1050 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Количество обучающихся определяется возможностями кадрового состава.

Количество обучающихся по направленностям 2015-2018 гг.



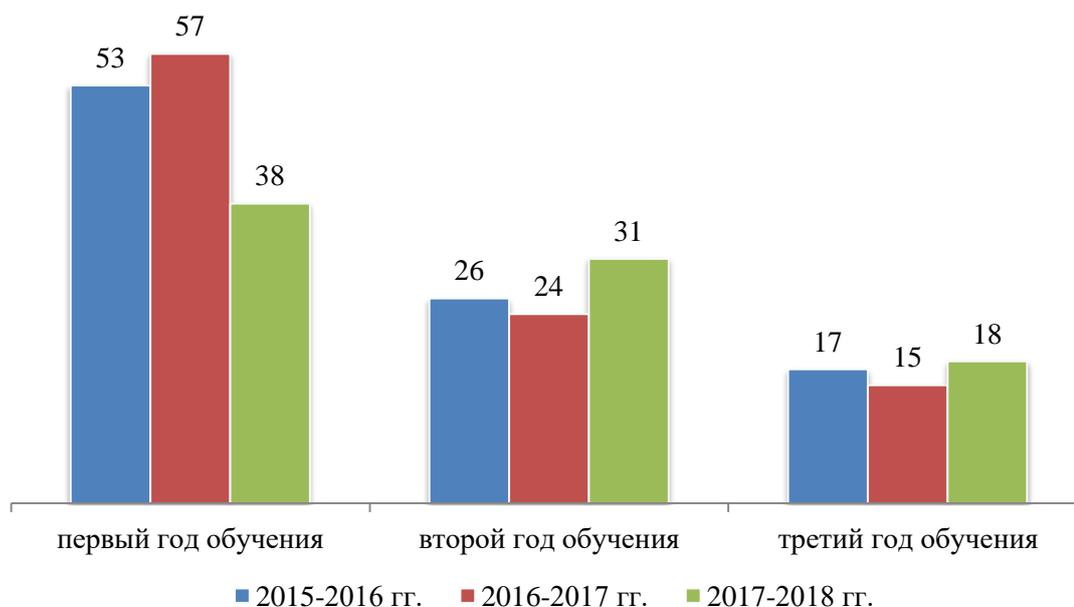
По программам художественной направленности занимаются 65% общего числа обучающихся, что связано с количеством реализуемых программ и наличием специалистов. По программам технической направленности занимаются – 21%, физкультурно-спортивной – 7% обучающихся, 6% занимаются в объединениях социально-педагогической направленности. Количество занимающихся техническим творчеством увеличивается в течение 5 лет, в текущем году открыты 4 группы по программе «Самodelкины» на базе МБОУ Шиморской СШ и МБОУ СШ п. Дружбы.

Соотношение количества учащихся в % от общего числа по возрастам 2015-2018 гг.



В 2017-2018 учебном году соотношение количества обучающихся начальных и средних классов стабильно в отношении прошлого года, младших школьников на 15% больше, чем подростков, в связи с запросом на организацию внеурочных занятий для обучающихся 1-2 классов и открытием групп технической направленности в МБОУ Шиморской СШ и МБОУ СШ п. Дружбы. Продолжается выравнивание количества занимающихся по возрастам, что соответствует государственным требованиям к занятости детей всех возрастных категорий в дополнительном образовании.

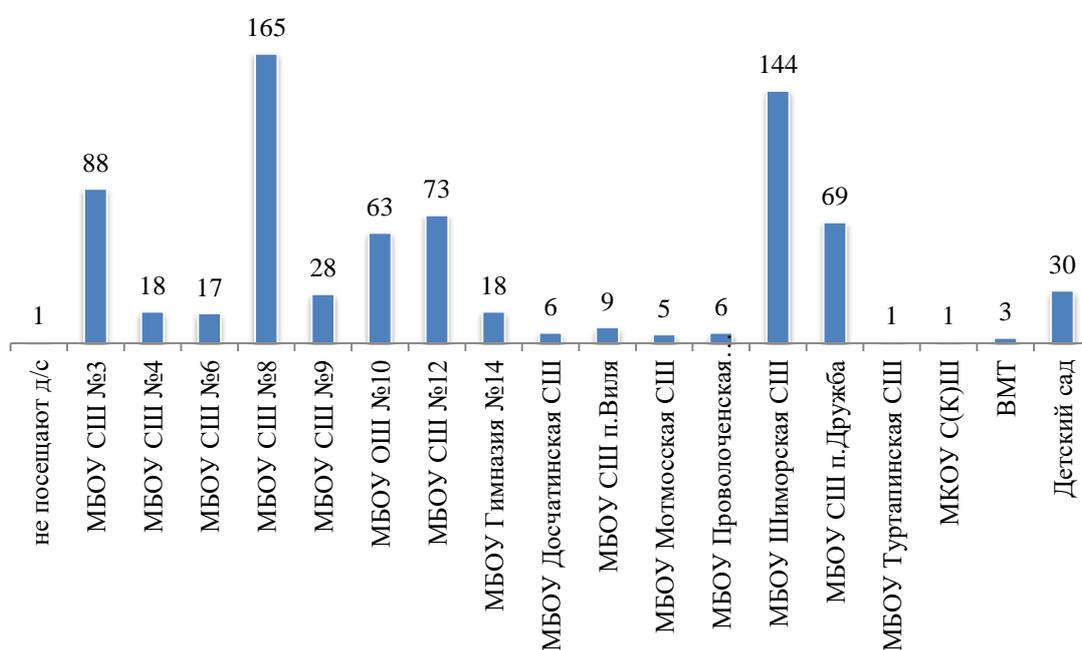
Учебный год	Всего обучающихся	По возрасту			По годам обучения			
		5-9	10-14	15-17	1 год	2 год	3 год	4-8 год
2017-2018	1050	504	365	30	280	220	140	70



Из 87 учебных групп, группы первого года обучения составляют 43% (38 групп), второго года – 36% (31 группы), 21% (18 групп)– группы третьего и последующих лет. Намечается тенденция увеличения количества групп второго и последующих лет обучения, что свидетельствует о реальной сохранности контингента от первого к последующим годам обучения. В 85% объединений соблюдается преемственность учебных групп и стабильность состава обучающихся. По сравнению с прошлым годом снизилось количество групп 1 года обучения, что связано со снижением количества групп внеурочных занятий по облегченному учебному плану. Повышается запрос на занятия по общеразвивающим программам для обучающихся 1-2 классов.

1.3. Дислокация

Количество обучающихся по общеобразовательным организациям



В 2017-2018 учебном году Учреждение посещали обучающиеся 17 образовательных организаций, 5 организаций дошкольного образования, 1 учреждения среднего профессионального образования. Наибольшее количество обучающихся МБОУ СШ №8, МБОУ Шиморской СШ. Это связано с формированием групп внеурочных занятий в указанных учреждениях.

Учреждение организует образовательную деятельность по семи адресам, внесенным в лицензию на образовательную деятельность:

1. 607061, Нижегородская область, г. Выкса, ул. Красные зори, здание №30-А (Основное здание);
2. 607061, Нижегородская область, г. Выкса, ул. Красные зори, здание №30-Б, помещения №12,13,14,16 (Гараж-мастерская);
3. 607060, Нижегородская область, г. Выкса, микрорайон Центральный, здание 11-А (МБОУ СШ №3);
4. 607060, Нижегородская область, г. Выкса, улица Слепнева, здание №19 (МБОУ ОШ №10);
5. 607060, Нижегородская область, г. Выкса, п. Дружба, м-н. Дружба, здание №18 (МБОУ СШ п. Дружба);
6. 607060, Нижегородская область, город Выкса, р-п. Шиморское, ул. Спортивная, здание 15а (МБОУ Шиморская СШ);

7. 607060, Нижегородская область, г. Выкса, Красная площадь, д.29 (Стадион «Металлург»).

Количество обучающихся, занимающихся на базе образовательных и других учреждений составляет около 30% от общего количества обучающихся.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Образовательный процесс в 2017-2018 учебном году осуществляли 21 педагогический работник: 2 методиста, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 16 педагогов дополнительного образования и 7 совместителей с неполной педагогической нагрузкой: 1 методист, 6 педагогов дополнительного образования.

Всего педагогических работников		Образование		По возрасту (лет)				Аттестация педагогов				Педагогический стаж работы			
Штатные	Совместители	Высшее	Среднее специальное	20 -24	25-34	35- 55	Свыше 55	Высшая	Первая	СЗД	б/к	До 5	До 10	До 20	Более 20
21	7	18	3	0	6	11	4	5	9	4	3	4	2	10	8

Коллектив стабилен, более 80% сотрудников работают в организации от 5 до 15 лет. Профессиональные характеристики выше средне областных по параметрам квалификации, курсовой подготовки, высшего образования специалистов. Коллектив имеет потенциал к развитию в части повышения категорийности и привлечения молодых специалистов, так как в отпуске по уходу за ребенком находятся 4 молодых специалиста.

Педагогические работники, имеющие почетные звания, государственные награды

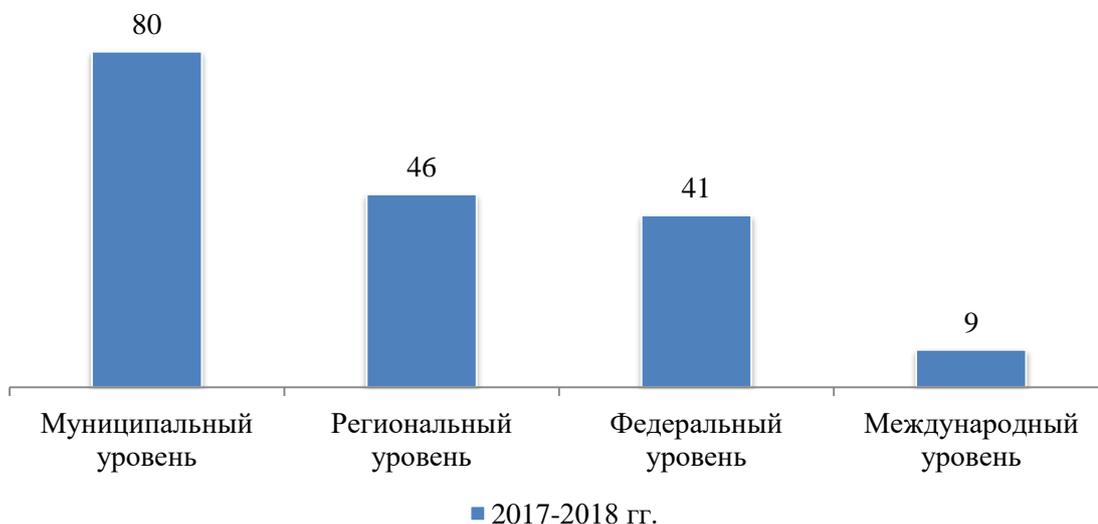
№ п/п	Ф.И.О.	Почетное звание, награда	Год присвоения
1.	Воронин А.С.	Нагрудный знак "Почетный работник сферы образования РФ»	2011
2.	Садковский Е.А.	Почетная грамота МО РФ	2017

1.5. Результативность деятельности ОУ

Профессионализм, творческий подход педагогического коллектива к образовательному процессу и благоприятный психологический климат организации

способствуют достижению учащимися высоких результатов в творческих испытаниях на различных уровнях.

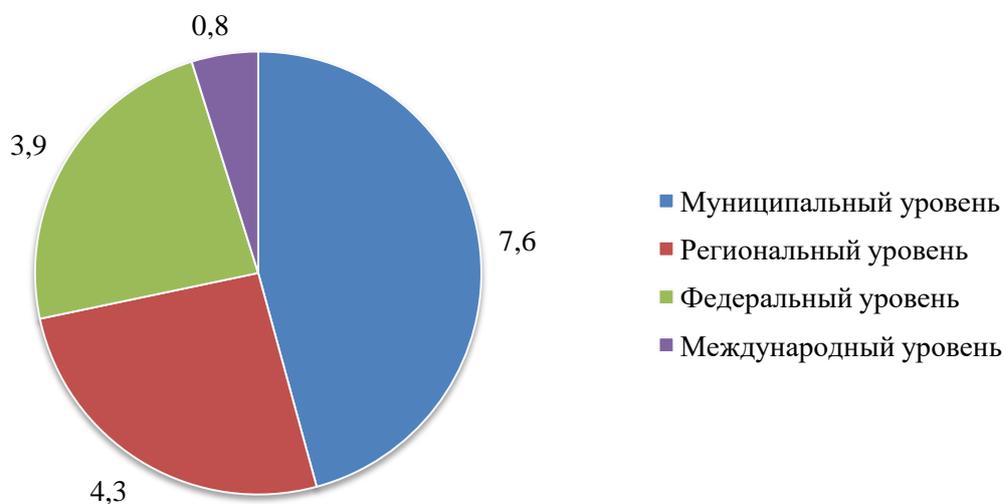
Количество победителей и призеров творческих испытаний 2018 г.



Доля обучающихся победителей и призеров творческих испытаний в % соотношении от общего числа:

Года	Уровни участия			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
2017г.	7,1	4,0	3,6	0,7
2018г.	7,6	4,3	3,9	0,8

Доля обучающихся - победителей и призеров конкурсов и соревнований в 2018 году



Всего участниками соревнований и конкурсов различного уровня стали 250 (23,8 %) обучающихся центра, победителями и призёрами – 176 (16,7%) обучающихся. В целом уровень участия в конкурсах и количество победителей и призеров может быть повышен на муниципальном уровне при условии участия в конкурсах г.о.г. Выкса и на других уровнях при условии участия в дистанционных конкурсах по художественному творчеству.

1.6. Модель выпускника

В основе организации образовательного процесса Учреждения лежат идеи личностно-деятельностного подхода (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), такой подход стал основой стандартов второго поколения российской школы. В соответствии с этим подходом приоритетом в процессе получения образования становится развитие личностно-смысловой сферы. Деятельность педагогов направлена на включение личного опыта обучающихся в образовательный процесс, признание ценности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Происходит смещение акцентов с передачи знаний на овладение детьми способами самостоятельной деятельности в процессе образования, принятия решений в ситуации выбора, развития способности прогнозировать его последствия и нести ответственность за свой выбор.

Основой концепции образовательного процесса учреждения выступает идея обогащения личностного опыта воспитанников в образовательном процессе – осмысленного субъектом опыта поведения в жизненной ситуации, которая требует приложения его потенциала, его проявления как личности.

Образовательный процесс Учреждения ориентирован на образ выпускника, обладающего следующими характеристиками:



Выпускник Учреждения обладает определенным набором психологических и личностных качеств и специальных умений, соответственно возрасту и проявляет их посредством социальной активности в конкурсах, соревнованиях, социальных акциях, семейном и школьном общении.

Образ выпускника является наиболее общим и не затрагивает различий в возрастных и характерологических особенностях ребенка, развивающихся в ходе занятий по программам конкретной направленности и конкретного возраста. Образ выпускника требует доработки и конкретизации в процессе реализации программы.

1.7. Материально-техническая база

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством и осуществляется согласно требованиям СанПиН, правил пожарной, антитеррористической, информационной безопасности, предъявляемым к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, к организации отдыха детей, к организации занятий спортом, к обучению компьютерным технологиям, проведению массовых мероприятий для детей в помещении и на территории организации.

Материальная база организации состоит из 2 зданий (основное здание и гараж-мастерская) общей площадью 913 кв.м. и земельного участка, находящихся в собственности на правах оперативного управления.

В них расположены 10 кабинетов в основном здании центра и 2 кабинета в гараже-мастерской. Помещения свободные, на 12 посадочных мест, окна оснащены форточками, что способствует регулированию температурного режима. Освещение и оборудование кабинетов соответствует установленным требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Все учебные классы оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Графики уборки и проветривания помещений соблюдаются. В учреждении действует режим сменной обуви.

Учреждение использует по договору 4 кабинета, являющихся собственностью общеобразовательных организаций. Спортивные залы используется по договору аренды для проведения спортивных и танцевальных занятий. Все образовательные адреса включены в лицензию.

Из инфраструктуры имеется:

- Актовый зал – 1, вместимостью 60 человек для проведения массовых событий;
- Гардероб – 1, для учащихся и родителей;
- Кабинетов административного назначения – 5.
- Спортивно-игровая площадка – 1.

Техническое оснащение представлено музыкальной аппаратурой для проведения массовых мероприятий, 2 мультимедийными установками, 3 телевизорами, комнатным планетарием, 7 принтерами МФУ, находящимися в кабинетах административного назначения. 2 кабинета оснащены компьютерной техникой для занятий учащихся по 4 компьютера на группу детей.

Для комплексного обеспечения образовательного процесса и творческого развития обучающихся, работа по материально-техническому обеспечению предметной среды и оборудования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должна быть усилена в последующие годы.

Организацией ведется систематическая работа по всем направлениям охраны и безопасности труда, оформлены пакеты документов, имеются актуальные паспорта, имеются действительные заключения Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Нужно отметить трудности, с которыми сталкивается Учреждение в последние три учебных года.

Материально-техническая база учреждения не является достаточно оснащенной. Основные проблемы учреждения: отсутствие капитального ремонта основного здания и крыши гаража-мастерской, не благоустроенность площадки и внешней отделки здания Учреждения. Недостаточное количество персональных компьютеров с выходом в интернет для использования в образовательном процессе, учебной литературы по профилю программ, мультимедийного и множительного оборудования в учебных кабинетах.

1.8. Характеристика социума

Учреждение находится в центральной части города Выкса в непосредственной доступности от основных городских маршрутов. В шаговой доступности расположены крупные образовательные организации МБОУ СШ №3, МБОУСШ №8, МБОУ СШ №11, МБОУ СШ №12, МБОУ Гимназия №14. Основное количество занимающихся (45%) представители указанных школ. Городской округ имеет большую территорию с удаленностью от города Выкса до 50 километров, занятия техническим и художественным творчеством организуются преимущественно в городе Выкса. С целью создания возможности для занятий детей из сельской местности Учреждение организует занятия вне основного здания организации.

В двух поселковых и двух городских школах имеются предметные кабинеты, что определяет большое количество обучающихся в них (около 25% учебных групп центра) и более 40% учащихся от общего количества детей в данных школах.

Обучающиеся, проживающие в сельской местности составляют около 25% контингента организации, часть таких обучающихся (до 10%) самостоятельно посещает объединения расположенные в основном здании, это дети старше 10 лет. Учреждение оказывает бесплатные образовательные услуги, как в основном здании, так и в сельской местности, обеспечивая социальные гарантии на доступное дополнительное образование.

Система сотрудничества центра имеет шесть основных адресатов:

- Администрация и структуры управления образованием
- Областные учреждения образования
- Общеобразовательные организации
- Организации среднего и высшего образования
- Организации культуры, спорта, социальной сферы

- Промышленные и коммерческие организации.



К позитивным результатам взаимодействия следует отнести крепнущие связи с социумом:

- Администрация и управление образования г.о.г. Выкса.
- Школы округа, дошкольные учреждения города.
- Выксунский дом ребенка, Центр реабилитации несовершеннолетних «Пеликан».
- ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области».
- АО «ВМЗ», ПАО «Завод корпусов».

Сотрудничество организовано в рамках краткосрочных социальных проектов и в рамках реализации муниципальных этапов областной программы по развитию технической, художественной направленностей и эколого-биологической деятельности «Дети. Творчество. Родина». С 4 образовательными школами заключаются договоры о сотрудничестве на каждый учебный год на протяжении 5 лет.

Развитие и укрепление связей с социумом является ценной традицией Центра, такой подход поднимет рейтинг Учреждения и укрепит положение в социуме.

Информированность общественности о деятельности центра осуществляется через средства массовой информации, информационные стенды, в ходе организации массовых событий – конкурсов, фестивалей, соревнований, через официальный сайт МБУ ДО «ДЮОЦ «ТЕМП»».

1.9. Социальный запрос на образовательные услуги

Педагогические цели деятельности организации формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования – это запросы детей и их родителей. В условиях учреждения дополнительного образования есть возможность предоставить ребёнку выбора творческого пути.

В 2018 году было проведено анкетирование родителей относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги. Цель анкеты – адаптировать работу учреждения к потребностям участников образовательного процесса и современным образовательным стандартам. В анкетировании приняли участие 1202 человека из 14 учреждений г.о.г. Выкса. В том числе: 4 – детских сада, 9 – школ, 1 – учреждение дополнительного образования. По возрастам: 9-15 лет – 609 чел, 16-20 лет – 178 чел, 21-30 лет – 116 чел, 31-40 лет – 165 чел, 41-50 лет – 99 чел, свыше 51 года – 35 чел.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать объединения, участниками которых хотели бы стать они сами или их дети (внуки). Выбор распределился следующим образом:

№ п/п	Объединение	Кол-во выборов	Всего
Техническая направленность			
1.	«3D- моделирование»	394	1775
2.	«Фотовидеостудия»	382	
3.	«Мотокросс»	274	
4.	«Робототехника»	244	
5.	«Лаборатория моделизма»	206	
6.	«Самоделкины»	118	
7.	«Обработка древесины»	157	
Художественная направленность			
8.	«Сувенирная лавка»	222	1201
9.	«Художественная роспись»	198	
10.	«Мой разноцветный мир»	195	

11.	«Умелые ручки»	159	
12.	«Лоскутная фантазия»	149	
13.	«Волшебная петелька»	143	
14.	«Семицветик»	135	
Социально-педагогическая направленность			
15.	«Стиль»	301	792
16.	«Дизайн»	285	
17.	«Учим английский»	206	
Физкультурно-спортивная направленность			
18.	«Самбо»	309	387
19.	Другое: различные виды спорта Театральная деятельность, вокал	72 6	
Количество выборов всего:			4155

Наибольший интерес родителей вызвали занятия современными видами технического творчества, самбо, танцами.

С целью изучения востребованности платных образовательных услуг, участникам образовательного процесса предлагалось выбрать те из них, которые важны (нужны) именно им.

Выбор распределился таким образом:

№п/п	Услуги	Количество
1.	Мастер-классы по декоративно-прикладному и художественному творчеству для детей и взрослых.	246
2.	Организация и проведение праздничных мероприятий (оформление, сценарий, костюмированные герои и т.п.).	210
3.	Подготовка дошкольников (4-6 лет) к школе (художественное развитие, техническое творчество, организации рабочего пространства, обучение начальным школьным навыкам, английскому языку).	203
4.	Психологическое консультирование, диагностика.	165
5.	Полиграфические услуги (набор и распечатка текста, копирование, сканирование и т.п.).	105
6.	Обучающие семинары для педагогов и родителей по методикам обучения в дополнительном образовании.	92
Количество выборов всего:		1021

Выбор дистанционных направлений работы сделало меньше родителей в сравнении с очной формой обучения. Наибольший запрос (более 25%) поступил от родителей и детей на организацию мастер-классов по декоративно-прикладному и художественному творчеству для детей и взрослых, подготовку дошкольников (4-6 лет) к школе, организацию и проведение праздничных мероприятий, другие виды деятельности поддержали 10% опрошенных. Такие направления могут быть организованы на внебюджетной основе и стать источниками дополнительного внебюджетного финансирования организации.

С целью изучения востребованности дистанционного обучения на базе Учреждения участникам образовательного процесса предлагалось ответить на следующий вопрос: «Программы какой направленности Вы или Ваш ребенок хотели бы осваивать дистанционно?». Ответы распределились следующим образом:

№п/п	Направленность	Краткое содержание	Количество
1.	Художественная	Рисование, аппликация, декоративно-прикладное творчество (вязание, лоскутное шитье, макраме, художественная роспись, современные виды творчества: квиллинг, декупаж, скрапбукинг, фоиларт и т.п).	354
2.	Техническая	Робототехника, авиа-, авто-, ракетомоделирование, обработка древесины, стендовое моделирование, начальнотехническое моделирование.	312
3.	Социально-педагогическая	Развитие интеллекта, социальные танцы, английский язык для дошкольников и младших школьников.	250
4.	Физкультурно-спортивная	Техника и тактика ведения борьбы «Самбо» теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техно-практическая подготовка.	242
	Количество выборов всего:		1158

Наибольший запрос (30-35%) поступил от родителей и обучающихся на организацию дистанционных занятий в рамках художественной и технической направленностей, на другие направленности также поступили запросы от 20% участников.

Анализ анкет позволил выявить предпочтения всех участников образовательного процесса, что особенно важно для адаптации работы учреждения к потребностям участников образовательного процесса и современным образовательным стандартам.

1.10. Противоречия и проблемы

На основании проведённого проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения были выявлены положительные результаты развития организации. Наиболее ценными достижениями и традициями являются:

- Реализация программы по развитию технической, художественной направленностей и эколого-биологической деятельности «Дети. Творчество. Родина».
- Опыт проведения массовых воспитательных событий на уровне учреждения и г.о.г. Выкса.
- Гражданско-патриотическая направленность воспитательных событий.
- Высокий уровень методической грамотности и категоричности педагогических работников со стажем работы в центре более 5 лет.
- Высокий уровень выполнения профессионального стандарта педагога в части наличия образования и курсовой подготовки.
- Большой положительный опыт участия в жизни г.о.г. Выкса, взаимодействие с различными социальными институтами.

Анализ результатов позволяет констатировать следующие проблемы:

В образовательном процессе: недостаточно разработаны критерии оценки качества знаний воспитанников; недостаточно образовательных программ для обучающихся среднего и старшего школьного возраста; использование большей частью педагогов в образовательном процессе традиционных методов обучения; отсутствие системы использования мониторинга учебных достижений воспитанников педагогами для улучшения учебно-воспитательного процесса; недостаточно деятельности по развитию личности воспитанников;

В системе подготовки педагогических кадров: недостаточная готовность педагогов использовать в своей деятельности инновационные подходы в образовании; недостаточное методическое и дидактическое обеспечения образовательных программ; недостаточная мотивация педагогов к повышению своего профессионального мастерства.

В организации воспитательного процесса: недостаточно развитая система воспитательной работы в учреждении; недостаточный уровень профессиональной

компетентности педагогов-организаторов; не разработаны критерии и формы отслеживания результатов и качества проводимых мероприятий.

По результатам анализа выделены точки роста:

- Число обучающихся, занимающихся техническим творчеством;
- Число обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- Количество победителей и призеров конкурсов художественной направленности;
- Внешняя экспертиза качества программ технической направленности;
- Развитие программ художественной направленности и перевод их в направленности наибольшей результативности;
- Категорийность педагогов, реализующих программы технической направленности;
- Укрепление материальной базы, проведения ремонтных работ и благоустройства;
- Компьютеризация учебных кабинетов и оснащение программ литературой и дидактическими пособиями;
- Структурирование и программирование воспитательной работы;
- Сотрудничество с социумом на плановой договорной основе.

По результатам анализа подготовлена программа развития Учреждения ориентированная на решение существующих проблем на основании деятельности в точках роста и развития организации.

2. Программа изменений

2.1. Концептуальные основания Программы

Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал города в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, технического, физического, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

2.2. Актуальность Программы

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования необходимость изменения характера и качества взаимодействия с участниками образовательного процесса, а именно приведение программ к современному содержанию и формам работы, качественная организация воспитательной деятельности, вовлечение большого количества учащихся в социальную и творческую активность, цифровизация образовательного процесса и т.д. Для этого требуется обновленный взгляд на содержание и принципы построения образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на приоритетные принципы:

- Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации
- Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в развитии и самореализации детей. Индивидуальность

человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, стиле жизни.

- Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного пространства в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.
- Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального)самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.
- Принцип доверия и поддержки предполагает веру в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.
- Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.
- Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане речь идет о повышении эффективности системы воспитательной здоровьесберегающей работы в воспитательно-образовательной среде Учреждения.
- Инновационность предполагает применение инновационных форм обучения с применением STEM технологий и использованием ИКТ в каждой программе.

Результат образования детей представляется в уточненном, дополненном и конкретизированном виде модели личности выпускника Учреждения с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Миссией МБУ ДО «ДЮЦ «ТЕМП»» является создание «острова или оазиса творчества» для наиболее благоприятного развития способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию воспитательных событий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, способствующих включению обучающихся в реальную социальную активность.

2.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Учреждения повышения качества, доступности и конкурентоспособности организации в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи:

- Совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между звеньями структуры организации; совершенствовать систему самофинансирования;
- Приблизить деятельность организации к современным образовательным трендам, таким как: развитие STEM образования, цифровизация образования, современные формы организации занятий, внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе, дистанционное обучение, индивидуальные образовательные маршруты.
- Организовывать методическое сопровождение общеобразовательных программ дополнительного образования для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- Развивать кадровый потенциал организации. Создать условия для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, как инструмента повышения результативности педагогической деятельности, развивать наставничество, привлекать молодых специалистов. Повышать компетентность и инициативность руководящих и педагогических работников.

2.4. Этапы развития

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
1 этап – проектно-аналитический этап формирования структуры и содержания образования	2018 г.	<p>Разработка образовательной программы на основе программы развития ДЮЦ «ТЕМП».</p> <p>Оформление и рецензирование скорректированных учебных программ с учетом внесения изменений в содержание образования.</p> <p>Корректировка учебного плана.</p> <p>Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.</p> <p>Совершенствование и модернизация структуры методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Развитие и программирование воспитательной системы центра.</p> <p>Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.</p>
2 этап – совершенствование образовательной модели коррекции и реализации структуры и содержания образования	2019 -2020гг.	<p>Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития.</p>
3 этап – рефлексивно-обобщающий – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели	2020-2021 гг.	<p>Анализ результатов концепции усовершенствованной модели ДЮЦ «ТЕМП» и программы ее развития.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития.</p>

		Пополнение методической базы центра.
--	--	--------------------------------------

2.5. Механизмы реализации Программы развития

Программа реализуется с применением проектных технологий.

Соответственно задачам программы определены 4 проекта, направленных на достижение конкретных задач:

- 1) Эффективное руководство.
- 2) Современные тренды образования.
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями.
- 4) Развитие кадрового потенциала.

Каждый проект развивается самостоятельно и интегрируется с другими.

Руководство Программой реализуется через годовой план работы Центра и включает календарное описание реализации комплекса событий в проектах по годам обучения 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021. Анализ эффективности и действий осуществляется тематическими рабочими группами, педагогическим советом, оперативное регулирование осуществляется посредством еженедельных организационных совещаний и ежемесячных совещаний при директоре по результатам контроля.

2.6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- 1) Показатель «Совершенствование системы управления».

Индикаторы:

- Повышение эффективности системы управления организации, совершенствование структуры управления и системы должностной ответственности, формирование нормативно-правовой основы системы самофинансирования.
- Укрепление имиджа организации, как территории развития личности ребенка средствами дополнительного образования.
- Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе организации и качества взаимодействия с ними.

2) Показатель «Приближение к современным образовательным трендам».

Индикаторы:

- Положительная динамика вовлечения детей и подростков в творческую деятельность. Сохранение и развитие детских объединений.
- Совершенствование программ дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством.
- Обеспечение доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детям г.о.г. Выкса.
- Личностный рост обучающихся и педагогических работников, закрепленный в их творческих достижениях.
- Увеличение доли программ в формате STEM образования, регулярное применение в программах информационных технологий, инновационных форм обучения.
- Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей.

3) Показатель «Методическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ».

Индикаторы:

- Наличие Программы воспитательной работы Учреждения охватывающей досуговые и конкурсные события.
- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, в том числе для детей с повышенными способностями, посредством дистанционных и индивидуальных форм обучения, соревновательной и конкурсной практик.
- Разработка и внедрение программ для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, посредством дистанционных и индивидуальных форм обучения.

4) Показатель «Развитие кадрового потенциала».

Индикаторы:

- Приведение в соответствие с профессиональными стандартами образовательного уровня педагогических и руководящих работников.
- Увеличение доли молодых специалистов. Организация наставничества для специалистов с малым стажем работы в дополнительном образовании.
- Повышение творческой и методической активности специалистов.

- Формирование системы персонального развития специалиста в направлении современных образовательных трендов.

2.7. Дорожная карта программы

1. Проект «Эффективное руководство».

Цель: Повышение эффективности управления организацией

Участники: руководящие работники, социальные партнеры, педагогические и административно-хозяйственные работники.

Действия	Период выполнения		
	2018	2019	2020
Повышение эффективности системы управления организации	Анализ состояния, планирование действий	Внедрение электронных форм, сбора учета и хранения информации и документов до 10%. Профессиональная и курсовая переподготовка руководителей 50%	Внедрение электронных форм сбора, учета и хранения информации и документов до 50%. Профессиональная и курсовая переподготовка руководителей 100%
Формирование нормативно-правовой основы системы самофинансирования	Анализ состояния, планирование действий	Разработка программного обеспечения внебюджетных услуг, до 5% от общего объема	Апробация услуг на бюджетной основе, подготовка нормативной базы
Укрепление имиджа организации	Анализ состояния, планирование действий	Организация рекламных событий, реклама в Интернете, СМИ. Опросы 90% родителей обучающихся об удовлетворенности	Организация рекламных событий, реклама в Интернете,СМИ Опросы 90%родителей обучающихся об удовлетворенности

		услугами	услугами
Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса	Анализ состояния, планирование действий	Мероприятия, согласно выявленным запросам	Мероприятия, согласно выявленным запросам
Укрепление материально-технической базы учреждения	Анализ состояния, планирование действий	Компьютеризация 30% учебных кабинетов, обновление оснащения 50% программ технической направленности	Компьютеризация 50% учебных кабинетов, обновление оснащения 100% программ технической направленности
Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе организации и качества взаимодействия с ними	Анализ состояния, планирование действий	Организация совместных проектов, заключение договоров о сотрудничестве и образовательными организациями, промышленными предприятиями	Организация совместных проектов, заключение договоров о сотрудничестве и образовательными организациями, промышленными предприятиями
Внедрение системы «Бережливого производства»	Анализ состояния, планирование действий.	Обучение руководителей на профильных курсах, разработка проектов	Обучение методистов на профильных курсах для педагогических работников, внедрение проектов бережливого производства.

2. Проект «Современные тренды образования».

Цель: приближение к современным трендам в дополнительном образовании.

Участники: педагогический коллектив, обучающиеся, родители.

Действия	Период выполнения		
	2018	2019	2020
Обеспечение доступности дополнительного образования Сохранение и развитие детских объединений.	Анализ состояния, планирование действий	Увеличение количества современных программ в том числе программ технической направленности, согласно запросам родителей и обучающихся на 10%, увеличение количества обучающихся дошкольного и среднего школьного возраста	Увеличение количества современных программ в том числе программ технической направленности, согласно запросам родителей и обучающихся на 20%, увеличение количества обучающихся дошкольного и среднего школьного возраста
Совершенствование программ дополнительного образования	Анализ состояния, планирование действий	Разработка рабочих программ для детей с повышенными способностями, детей с ОВЗ к 40% программ	Разработка рабочих программ для детей с повышенными способностями, детей с ОВЗ к 60% программ
Творческие достижения обучающихся и педагогов	Анализ состояния, планирование действий	30% обучающихся – участники творческих событий, 20% - призеры и победители конкурсов, в том числе дистанционных	50% обучающихся – участники творческих событий, 30% - призеры и победители конкурсов, в том числе дистанционных
Увеличение доли программ	Анализ	10% программ с	30% программ с

в формате STEM образования, регулярное применение в программах информационных технологий, инновационных форм обучения.	состояния, планирование действий	применением STEM технологий и инновационных форм обучения, в том числе дистанционных технологий	применением STEM технологий и инновационных форм обучения, в том числе дистанционных технологий
Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей;	Анализ состояния, планирование действий	Воспитательные события с участием родителей до 20%	Воспитательные события с участием родителей до 40%

3. Проект «Дети с особыми образовательными потребностями».

Цель: создание современных условий для занятий одаренных детей и детей с ОВЗ

Участники: педагогический коллектив, обучающиеся, родители.

Действия	Период выполнения		
	2018	2019	2020
Разработка Программы воспитательной работы ДЮЦ «ТЕМП», охватывающей досуговые и конкурсные события	Анализ состояния, планирование действий	Разработка целевой основы программы	Разработка содержания программы с учетом потребностей одаренных детей и детей с ОВЗ
Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка с повышенными способностями	Анализ состояния, планирование действий	Разработка методического обеспечения электронного и дистанционного формата обучения для 10% программ	Разработка методического обеспечения электронного и дистанционного формата обучения для 20% программ
Разработка и внедрение программ для детей с	Анализ состояния,	Разработка программно-	Разработка программно-

особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, посредством дистанционных и индивидуальных форм обучения.	планирование действий	методического обеспечения обучения детей с ОВЗ для 10% программ. Курсовая подготовка 30% педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	методического обеспечения обучения детей с ОВЗ для 20% программ. Курсовая подготовка 70% педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
--	-----------------------	--	--

4. Проект «Развитие кадрового потенциала».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Участники: руководители, педагогические работники.

Действия	Период выполнения		
	2018	2019	2020
Приведение профессионального уровня педагогических работников в соответствие с профессиональными стандартами образовательного	Анализ состояния, планирование действий	Переподготовка 50% специалистов для соответствия профилю реализуемых программ. Повышение частоты и эффективности применения мультимедийных технологий в обучении	Переподготовка 100% специалистов для соответствия профилю реализуемых программ. Повышение частоты и эффективности применения мультимедийных технологий в обучении
Увеличение доли молодых специалистов. Организация наставничества для специалистов с малым	Анализ состояния, планирование действий	Привлечение молодых специалистов в Учреждение. Организация наставничества для	Привлечение молодых специалистов в Учреждение. Организация наставничества для

стажем работы в дополнительном образовании		100% молодых специалистов	100% молодых специалистов
Повышение творческой и методической активности специалистов	Анализ состояния, планирование действий	Участие в профессиональных конкурсах 30% педагогических работников	Участие в профессиональных конкурсах 70% педагогических работников
Формирование системы персонального развития специалиста в направлении современных образовательных трендов	Анализ состояния, планирование действий	Разработка и реализация программ самообразования в соответствии с современными трендами 50% педагогических работников	Разработка и реализация программ самообразования в соответствии с современными трендами 100% педагогических работников

План программных действий готовится ежегодно с учетом результатов прохождения предыдущих этапов программы и заданных числовых значений дорожной карты.

Заключение

Предполагается, что в результате реализации Программы развития будет создана модель деятельности организации, обеспечивающая комфортное пребывание в ней воспитанников с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им гармонично развиваться в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. Программа будет реализовываться на основе разнообразных форм организации образовательной деятельности.

Список используемой литературы

1. Абротова, С. Г. Технология в управлении и для управления. - М.: Сентябрь, 1998.
2. Ангеловски, К. Учителя и инновация. - М.: Просвещение, 1994.
3. Батинас, В. П., Катаева, Л. И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика. - 1993. - № 2. - С. 10-15.
4. Вазина, К. Я., Петров, Ю. Н., Белиловский, В. Д. Педагогический менеджмент. - М., 1991.
5. Вейт, М. А., Самсонов, Ю. А., Тучкова, Т. У. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя // Народное образование. - 2000. - № 1. - С. 38-53.
6. Волков, И. П. Цель одна - дорог много. Проектирование процессов обучения. - М.: Просвещение, 1990.
7. Высоцкая, С. Н. Дидактические нормативы фиксации знаний в тексте программ // Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернела. - М.: Педагогика, 1983. - С. 286-294.
8. Гузеев, В. В. Системные основания образовательных технологий. - М., 1995.
9. Директору школы о сотрудничестве с родителями, библиотечка журнала «Директор школы», - М., 2001 г.
10. Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М., 1998.
11. Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы и вуза: сб. науч. ст. - Волгоград: Перемена, 1993.
12. Кларнн, М. В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
13. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.
14. Козлова, Т. А. Нормативы фиксации способов деятельности в тексте программ / Теоретические основы содержания общего среднего образования. - М.: Педагогика, 1983. - С. 294-300.
15. Кокарева, З. И. Охрана и укрепление здоровья детей в современных образовательных технологиях // Народное образование. - 2002. - С. 92-94.
16. Колесникова, М. Г. Валеологическая обоснованность школьного урока. ,7 Валеология. - 2003. - С. 43-46.
17. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М., 2000.
18. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока. - М.: Педагогический поиск, 1999.
19. Лазарев, В. С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. - М., 1995.

20. Лазарев, В. С. Поташник, М. М. Управление современной школой. - М., 1995.
21. Лизинский, В. М. Диагностика успешности учителя. - М.: Педагогический поиск. - М., 1997.
22. Лизинский, В. М. Работа администрации школы с учителем. - М., 1997.
23. Маркова, А. К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993-С. 46.
24. Менеджмент в управлении школой: учебное пособие / под науч. ред. Т. И. Шамова. - М., 1996.
25. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995.
26. Моррисей, Джю. Целевое управление организацией. - М., 1979.
27. Наин, О. Я. Опыт инновационной деятельности в системе профессионального образования // Педагогика. - 1994. - № 3.
28. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе. - М.: Сентябрь, 1999.-С. 98-104.
29. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева/ «Владос», - М.,2001 г.
30. Панькин, А, Б. Измерители личностно ориентированного образования в учебно-воспитательной педагогической практике. - Элиста: Ге-гэрлт, 1998, с. 54-61.
31. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. - М., 2000.
32. Подымов, Л. С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. - М., 1995.
33. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований.- М.: Педагогика. 1987.
34. Поляков, С. Д. В поисках педагогической инноватики. - М., 1993.
35. Пригожий, А. И. Инноватика - зачем она? // Проблемы теории и практики управления. - 1988. - № 2.
36. Пригожий, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М., 1989.
37. Профессиональные объединения педагогов / под ред. М. М. Поташника.-М., 1997.
38. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник. - М., 1999.
39. Саранов, А. М. Инновационный поиск в современной развивающейся школе. - Волгоград: Перемена, 1999.
40. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании, - М., 2002 г.
41. Технология управления методической работой в образовательном учреждении/ «Учитель», Волгоград, 2007 г.